*Учебно-методическое пособие*

**Фролова Любовь Андреевна**

# РУССКИЙ ЯЗЫК

**Тесты**
**3 класс**

***Редакция «Образовательные проекты»***

Редактор *Г. Н. Губанова*
Корректор *О. В. Коняева*

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2;
953005 — литература учебная

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 77.99.60.953.Д.014255.12.08 от 23.12.2008 г.

**ООО Издательство «Родничок»**
300036, г. Тула, Одоевское шоссе, д. 69

**ООО «Издательство АСТ»**
141100, РФ, Московская обл., г. Щелково, ул. Заречная, д. 96

**ООО «Издательство Астрель»**
129085, Москва, пр-д Ольминского, д. 3а

Наши электронные адреса: www.ast.ru
E-mail: astpub@aha.ru

**ОАО «Владимирская книжная типография»**
600000, г. Владимир, Октябрьский проспект, д. 7.
Качество печати соответствует качеству предоставленных диапозитивов

---

**По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:**
129085, Москва, Звездный бульвар, дом 21, 7 этаж
Отдел реализации учебной литературы
«Издательской группы АСТ»
Справки по телефонам: (495)615-53-10, 232-17-04

# ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

**1.** Чем отличается имя прилагательное от имени существительного?

1) Обозначает предмет.
2) Обозначает признак предмета.

**2.** На какие вопросы отвечают имена прилагательные?

1) Кто? что?
2) Какой? какая? какое? какие?
3) Что делает? что сделал?

**3.** Для чего имена прилагательные употребляются в речи?

1) Для связи слов в предложении.
2) Чтобы понять, о чем или о ком идет речь.
3) Чтобы сделать речь точной и выразительной.

**4.** Каким членом предложения является имя прилагательное?

1) Подлежащим.
2) Сказуемым.
3) Второстепенным членом.

**5.** С какой частью речи связано имя прилагательное?

1) С именем существительным.
2) С глаголом.

**6.** Выбери в каждом ряду имя прилагательное.

1) а) пожелтели б) желтый в) желтизна
2) а) серебряный б) посеребрить в) серебро



3) а) огородил б) огород в) огородное
4) а) крепость б) укреплять в) крепкий

**7.** Отгадай загадки. Сколько имен прилагательных в каждой из них?

1) Хожу в пушистой шубке,
Живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе
Орешки я грызу.

а) 2 б) 3 в) 4

2) Кто изворотлив, кто хитер,
Чей зуб на курочек остер,
Чей дом — зеленые леса
Кто носит рыжий хвост?... .

а) 2 б) 3 в) 4

3) Летом — в огороде,
Свежие, зеленые,
А зимою — в бочке,
Желтые, соленые.

а) 2 б) 3 в) 4

**8.** В форме какого числа имена прилагательные изменяются по родам?

1) Единственного. 2) Множественного.

**9.** На какой вопрос отвечают имена прилагательные мужского рода?

1) Какой? 2) Какая? 3) Какое?

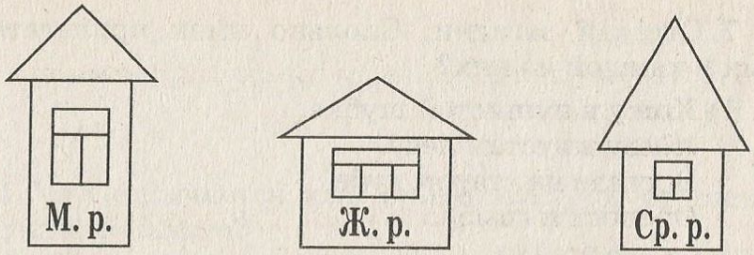
**10.** Какие окончания у имен прилагательных среднего рода?

1) *-ой, -ый, -ий* 2) *-ая, -яя* 3) *-ое, -ее*

**11.** Как определяется род имени прилагательного?

1) По вопросу.
2) По окончанию.
3) По роду имени существительного, с которым связано имя прилагательное.

**12.** Посели каждое имя прилагательное в свой домик.




1) безмятежное настроение
2) желторотый птенец
3) глубокая печаль
4) светлая улыбка
5) серый пепел
6) страстное желание
7) ликующая весна
8) полдневный зной

**13.** Укажи род имен прилагательных в текстах.

1) Здесь, у рощицы березовой,
Где к лугам сбегает рожь,
Кашки белой, кашки розовой,
Кашки алой — не сочтешь!

*(Вс. Рождественский)*

а) Мужской. б) Женский. в) Средний.

2) Опрятней модного паркета
Блистает речка, льдом одета.
Мальчишек радостный народ
Коньками звучно режет лед.

*(А. Пушкин)*

а) Мужской. б) Женский. в) Средний.

3) Небо голубое
Весело глядит.
И село большое
Беззаботно спит.

*(И. Никитин)*

а) Мужской. б) Женский. в) Средний.



**14.** Как изменяются имена прилагательные?
1) По родам.
2) По числам.

**15.** Чтобы узнать, в каком числе стоит имя прилагательное, нужно...
1) определить его род.
2) поставить вопрос.
3) определить число имени существительного, с которым связано прилагательное.

**16.** Выбери имена прилагательные в форме множественного числа.
1) весенняя жажда
2) горячий свет
3) печальная береза
4) утомительные беседы
5) душистая сирень
6) морские волны

**17.** Укажи слова, близкие по значению имени прилагательному *проворный*.
1) медлительный
2) быстрый
3) шустрый
4) расторопный
5) слабый
6) робкий

**18.** Укажи слова, противоположные по значению имени прилагательному *горячий*.
1) теплый
2) холодный
3) кипящий
4) ледяной
5) прохладный
6) студеный

**19.** Какое окончание у имени прилагательного в словосочетании *весенн... настроение*?
1) *-яя* 2) *-ие* 3) *-ее*

**20.** Какие окончания имеют имена прилагательные в форме множественного числа?
1) *-ого, -его* 2) *-ой, -ей* 3) *-ые, -ие* 4) *-ых, -их*

**21.** В форме какого числа стоит имя прилагательное в словосочетании *верные друзья*?
1) Единственного.
2) Множественного.

**22.** Соедини стрелкой окончания с именами прилагательными.

| | |
|---|---|
| 1) *-ее* | а) син... небо |
| | б) осенн... печаль |
| 2) *-яя* | в) ярк... краски |
| | г) весенн... чувство |
| 3) *-ие* | д) горьк... таблетки |
| | е) ранн... весна |

*Проверь себя!*

**1.** 2; **2.** 2; **3.** 3; **4.** 3; **5.** 1; **6.** 1 — б, 2 — а, 3 — в, 4 — в; **7.** 1 — б, белка; 2 — а, лиса; 3 — в, огурцы; **8.** 1; **9.** 1; **10.** 3; **11.** 3; **12.** М. р. — 2, 5, 8. Ж. р. — 3, 4, 7. Ср. р. — 1, 6; **13.** 1 — б, 2 — а, 3 — в; **14.** 1, 2; **15.** 3; **16.** 4, 6; **17.** 2, 3, 4; **18.** 2, 4, 5, 6; **19.** 3; **20.** 3, 4; **21.** 2; **22.** 1 → а, г; 2 → б, е; 3 → в, д.

# ГЛАГОЛ

**1.** Глагол — это часть речи, которая обозначает...
1) предмет.
2) признак предмета.
3) действие предмета.

**2.** Каким членом предложения является глагол?
1) Подлежащим.
2) Сказуемым.
3) Второстепенным членом.

**3.** Выбери в каждом ряду глагол.
1) а) разговорчивый б) разговор в) договориться
2) а) забег б) беговая в) побежали
3) а) оросительный б) орошение в) орошать
4) а) увлечение б) увлекаться в) увлекательная
5) а) приблизиться б) приближение в) близкий

**4.** Отгадай загадки. Сколько глаголов в каждой загадке?

1) Растет зеленый кустик,
Дотронешься — укусит.
а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

2) Растут — зеленеют,
Упадут — пожелтеют,
Полежат — почернеют.
а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

3) Летом бежит,
Зимой спит,
Весна настала —
Опять побежала.

а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

**5.** Если глагол обозначает действие одного предмета, то он в форме...

1) единственного числа.
2) множественного числа.

**6.** Если глагол в форме множественного числа, то он обозначает действие...

1) одного предмета.
2) двух или более предметов.

**7.** Выбери глаголы в форме единственного числа.

1) поселились бобры
2) ребята наблюдают
3) лебедь взлетел
4) территория преобразилась
5) отцветает липа
6) созревают плоды

**8.** Укажи вопросы, на которые отвечают глаголы в форме множественного числа.

1) что сделаю?
2) что делаем?
3) что делаешь?
4) что сделаете?
5) что сделают?
6) что делает?
7) что сделали?
8) что делал?

**9.** Отгадай загадки. В форме какого числа употреблены в них глаголы?

1) Под Новый год пришел он в дом
Таким румяным толстяком,
Но с каждым днем терял он вес
И наконец совсем исчез.

а) Единственного. б) Множественного.



2) Деревянные кони по снегу скачут,
А в снег не проваливаются.

а) Единственного. б) Множественного.

3) Поверчу волшебный круг,
И меня услышит друг.

а) Единственного. б) Множественного.

**10.** Как изменяются глаголы?

1) По числам.
2) По вопросам.
3) По временам.
4) По падежам.

**11.** На какие вопросы отвечают глаголы в настоящем времени?

1) Что делаю? что делаешь? что делает? что делаем? что делаете? что делают?

2) Что делал? что сделал? что делали? что сделали?

3) Что сделает? что будет делать? что сделают? что будут делать?

**12.** В форме какого времени глаголы отвечают на вопросы что сделаю? что сделаешь?

1) Прошедшего. 2) Настоящего. 3) Будущего.

**13.** Чем отличаются глаголы в прошедшем времени?

1) Отвечают на вопросы что делал? что делали?
2) Отвечают на вопросы что делает? что делают?

**14.** В форме какого времени употреблены глаголы в отрывках из стихотворений С. Есенина.

1) Белая береза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.

а) Настоящего. б) Прошедшего. в) Будущего.

2) Улыбнулись сонные березки,
Растрепали шелковые косы.

а) Настоящего. б) Прошедшего. в) Будущего.

3) Мне навстречу, как сережки,
Прозвенит девичий смех.

а) Настоящего. б) Прошедшего. в) Будущего.

4) Гаснут красные крылья заката,
Тихо дремлют в тумане плетни.

а) Настоящего. б) Прошедшего. в) Будущего.

**15.** Как изменяются глаголы прошедшего времени?
1) По числам.
2) По родам.
3) По падежам.

**16.** Если глагол отвечает на вопрос что делала?, то какого он рода?
1) Мужского.
2) Женского.
3) Среднего.

**17.** Какое окончание у глаголов среднего рода?
1) *-а* 2) *-о*

**18.** Выбери глаголы мужского рода.

| | | |
|---|---|---|
| 1) забросил | 4) разрезал | 7) оставил |
| 2) берегла | 5) звенело | 8) приехал |
| 3) склонилась | 6) зазеленела | 9) пообедала |

**19.** На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?
1) Что делаю? что делает?
2) Что делать? что сделать?
3) Что сделаю? что сделает?

**20.** Можно ли узнать число у глаголов в неопределенной форме?
1) Да. 2) Нет.



**21.** Можно ли узнать время у глаголов в неопределенной форме?
1) Да. 2) Нет.

**22.** В каком отрывке из стихотворений С. Есенина глаголы стоят в неопределенной форме?

1) Хорошо в эту лунную осень
Бродить по траве одному.

2) По пруду лебедем красным
Плавает тихий закат.

3) Золотою лягушкой луна
Распласталась на тихой воде.

4) Тебе о солнце не пропеть,
В окошко не увидеть рая.

5) Хорошо бы, как ветками ива,
Опрокинуться в розовость вод.

**23.** Посели каждое из слов в свой домик.

| | |
|---|---|
| 1) одобрить | 10) праздничный |
| 2) одобрение | 11) чувствую |
| 3) одобрительный | 12) чувство |
| 4) библиотекарь | 13) тракторист |
| 5) библиотечный | 14) хоккеист |
| 6) библиотека | 15) комбайнер |
| 7) космодром | 16) позавтракал |
| 8) космический | 17) воробьиный |
| 9) праздновать | 18) ореховый |

**24.** Как пишется *не* с глаголами?
1) Слитно. 2) Раздельно.

**25.** Проверь, как выполнил разбор частей речи ученик.

Закружилась листва золотая
В розоватой воде на пруду.

*(С. Есенин)*

*Листва* — имя сущ., *листва*, ж. р., в им. п., в ед. ч., подлежащее.

*(В) воде* — имя сущ., *вода*, ж. р., в пр. п., в ед. ч., второстепенный член.

*Золотая (листва)* — имя прил., ж. р., в им. п., в ед. ч., второстепенный член.

*(В) розоватой (воде)* — имя прил., ж. р., в пр. п., в ед. ч., второстепенный член.

*Закружилась* — глагол, *закружиться*, в прош. вр., в ед. ч., ж. р., сказуемое.

1) Правильно. 2) Неправильно.

*Проверь себя!*

**1.** 3; **2.** 2; **3.** 1 — в, 2 — в, 3 — в, 4 — б, 5 — а; **4.** 1 — а, крапива; 2 — г, листья; 3 — б, речная волна; **5.** 1; **6.** 2; **7.** 3, 4, 5; **8.** 2, 4, 5, 7; **9.** 1 — а, календарь; 2 — б, лыжи; 3 — а, телефон; **10.** 1, 2, 3; **11.** 1; **12.** 3; **13.** 1; **14.** 1 — б, 2 — б, 3 — в, 4 — а; **15.** 1, 2; **16.** 2; **17.** 2; **18.** 1, 4, 7, 8; **19.** 2; **20.** 2; **21.** 2; **22.** 1, 4, 5; **23.** Глагол — 1, 9, 11, 16; имя сущ. — 2, 4, 6, 7, 12, 13, 14, 15; имя прил. — 3, 5, 8, 10, 17, 18; **24.** 2; **25.** 1.



## Тестовая проверочная работа № 1

**1.** Укажи однокоренные слова.
1) лежит – лежат
2) зелень – зеленеет
3) накормить – кормушка
4) матрос – моряк
5) дороги – дороже
6) болеть – болото

**2.** Какие слова не являются однокоренными?
1) вода – водитель
2) водный – подводник
3) снег – снега
4) снежинка – снеговик
5) смелый – храбрый
6) осмелел – смелость

**3.** Что общего у приставки и суффикса?
1) Часть слова.
2) Служит для образования новых слов.

**4.** Укажи слова с приставкой.
1) пористый
2) портовый
3) пожелание
4) подарок
5) портиться
6) популярный
7) повесть
8) поздравление
9) портрет

**5.** Укажи слова без приставки.
1) пользоваться
2) получение
3) полюбил
4) покраска
5) полотенце
6) полнота
7) подружился
8) подумать
9) полярник

**6.** Сколько в загадке слов с приставками?

На лугу у реки —
Золотые огоньки.
Дождь заморосил —
Огоньки погасил.

1) 1 2) 2 3) 3

**7.** С помощью какого суффикса можно образовать новые слова? Покажи стрелками.

| | |
|---|---|
| 1) баскетбол | 1) *-от-* |
| 2) свежий | 2) *-есть-* |
| 3) добрый | 3) *-тель-* |
| 4) читать | 4) *-н-* |
| 5) скука | 5) *-ист-* |

**8.** С помощью каких суффиксов образованы слова в стихотворении?

Здравствуй, в белом сарафане
Из серебряной парчи!
На тебе горят алмазы,
Словно яркие лучи.
*(П. Вяземский)*

1) *-ан-* 2) *-ян-* 3) *-к-*

**9.** Соедини слова с их схемами.

1) футболисты
2) сельский
3) пассажиры
4) помидоры
5) привокзальный

1) ⌒ □
2) ⌒ ^ □
3) ¬ ⌒ ^ □

**10.** Какое слово не соответствует схеме?

¬ ⌒ ^ □

1) пришкольный 3) предобрый
2) посадка 4) загадка



## Тестовая проверочная работа № 2

**1.** Правописание каких парных звонких и глухих согласных в корне нужно проверять?

1) в – ф 2) ч – щ 3) ж – ш 4) л – м

**2.** Если в корне звонкие и глухие согласные стоят перед звонкой согласной *н*, нужно ли проверять их правописание?

1) Да. 2) Нет.

**3.** В каких словах нужно проверять правописание парных согласных?

| | |
|---|---|
| 1) соседка | 6) ребятки |
| 2) взгляд | 7) морковь |
| 3) крепкий | 8) морковный |
| 4) веревка | 9) веснушки |
| 5) морозный | 10) пирожки |

**4.** Правописание каких безударных гласных нуждается в проверке?

1) а – о 2) е – и 3) у – ю 4) ы – э

**5.** Выбери слова для проверки правописания безударных гласных в корне.

| | |
|---|---|
| 1) летать | 6) катится |
| 2) подлетит | 7) висит |
| 3) разгляжу | 8) повиснет |
| 4) взглянет | 9) пронеслась |
| 5) покатилось | 10) несла |

**6.** Сколько слов с проверяемыми безударными гласными в корне в тексте загадки?

В лесу на поляне
Стоит кудрявый Ваня
В зеленом кафтане.
Богач невелик,
А орешками наделит.

1) 4 2) 5 3) 6 4) 7

**7.** Укажи слова с буквой *е*.

| | | |
|---|---|---|
| 1) м...сной | 4) т...плица | 7) дов...рять |
| 2) т...нуть | 5) ув...дающий | 8) по...вился |
| 3) св...щенник | 6) по...снил | 9) просв...щение |

**8.** В каких опасных сочетаниях могут быть непроизносимые согласные?

1) стн 2) стр 3) вст 4) здн

**9.** В каких словах нужно писать букву *т*?

| | |
|---|---|
| 1) ужас...ный | 6) опас...ный |
| 2) ярос...ный | 7) чудес...ный |
| 3) доблес...ный | 8) небес...ный |
| 4) интерес...ный | 9) извес...ный |
| 5) ненас...ный | 10) лес...ница |

**10.** Объедини слова в три группы.

1) С безударными проверяемыми гласными.
2) С парными звонкими и глухими согласными.
3) С непроизносимыми согласными.

| | |
|---|---|
| а) свистнет | е) горевать |
| б) удивляетесь | ж) разрез |
| в) дорогой | з) явственно |
| г) потерять | и) местность |
| д) медведь | к) клетка |



## Тестовая проверочная работа № 3

**1.** Имя существительное — это часть речи, которая обозначает...

1) предметы.
2) действия предметов.
3) признаки предметов.

**2.** Имена существительные изменяются по...

1) числам.
2) родам.
3) падежам.
4) временам.

**3.** Покажи стрелкой, какие окончания у имен существительных женского и среднего рода.

| | |
|---|---|
| 1) Женский род | 1) *-а, -я* |
| 2) Средний род | 2) *-о, -е* |

**4.** Отгадай загадки. Укажи род имен существительных в каждой из них.

1) Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается.

а) Женский. б) Мужской. в) Средний.

2) Гость гостил
Золотой мост мостил —
Без ножа, без топора,
Без железного молотка.

а) Женский. б) Мужской. в) Средний.

**5.** Отгадай загадку. Укажи число имен существительных.

Он и пляшет, и поет,
И гудит, как самолет,
Он бежит бегом,
Он жужжит жуком.

1) Единственное. 2) Множественное.

**6.** Восстанови порядок падежей с вопросами.

1) Родительный кого? чего?
2) Предложный о ком? о чем?
3) Винительный кого? что?
4) Именительный кто? что?
5) Дательный кому? чему?
6) Творительный кем? чем?

**7.** Укажи падеж имен существительных.

Без крыльев летят,
Без ног бегут,
Без парусов плывут.

1) Родительный.
2) Дательный.
3) Творительный.
4) Предложный.

**8.** Выбери в каждом ряду имена существительные.

1) а) радость б) радовать в) радостный
2) а) грустит б) грустный в) грусть
3) а) свежий б) освежил в) свежесть

**9.** Выбери слова, в которых после шипящих на конце пишется мягкий знак.

| | | |
|---|---|---|
| 1) скрипач... | 5) луч... | 9) дрож... |
| 2) карандаш... | 6) помощ... | 10) глуш... |
| 3) молодёж... | 7) лещ... | 11) тиш... |
| 4) мыш... | 8) рож... | 12) врач... |



**10.** Соедини стрелкой противоположные по смыслу имена существительные.

| | |
|---|---|
| 1) начало | 1) прощание |
| 2) находка | 2) поражение |
| 3) свет | 3) грусть |
| 4) радость | 4) потеря |
| 5) победа | 5) тьма |
| 6) встреча | 6) конец |

## Тестовая проверочная работа № 4

1. Имя прилагательное — это часть речи, которая обозначает...
1) предметы.
2) признаки предметов.
3) действия предметов.

2. Имена существительные изменяются по...
1) числам.
2) родам.
3) падежам.
4) временам.

3. Покажи стрелкой, какие окончания у имен прилагательных мужского, женского и среднего рода.

| | |
|---|---|
| 1) Женский род | 1) *-ый, -ий* |
| 2) Мужской род | 2) *-ое, -ее* |
| 3) Средний род | 2) *-ая, -яя* |

4. Отгадай загадки. Укажи число имен прилагательных в каждой из них.

1) Удивительный ребенок!
Только вышел из пеленок —
Может плавать и нырять,
Как его родная мать.

а) Единственное. б) Множественное.

2) Теремок ползет,
На себе его везет
Хозяюшка богатая,
Богатая, рогатая.

а) Единственное. б) Множественное.



5. Отгадай загадку. Укажи род имен прилагательных.

Отгадать легко и быстро:
Мягкий, пышный и душистый.
Он и черный, он и белый,
А бывает подгорелый.

1) Женский. 2) Мужской. 3) Средний.

6. Соедини стрелкой противоположные по смыслу имена прилагательные.

| | |
|---|---|
| 1) умный | 1) твердый |
| 2) трудолюбивый | 2) тесный |
| 3) солнечный | 3) трусливый |
| 4) смелый | 4) пасмурный |
| 5) просторный | 5) ленивый |
| 6) мягкий | 6) глупый |

7. Выбери в каждом ряду имена прилагательные.
1) а) доверять б) доверие в) доверчивый
2) а) холод б) холодный в) похолодало
3) а) укреплять б) крепкий в) крепость

8. Соедини стрелкой близкие по смыслу имена прилагательные.

| | |
|---|---|
| 1) ласковый | 1) ледяной |
| 2) холодный | 2) нежный |
| 3) очаровательный | 3) безоблачный |
| 4) светлый | 4) пленительный |
| 5) пустынный | 5) лучезарный |
| 6) ясный | 6) безлюдный |

9. Род имен прилагательных нужно определять...
1) по вопросу.
2) по роду имени существительного, к которому оно относится.

**10.** Сколько в тексте имен прилагательных мужского рода?

В прозрачной воде отражается голубое небо, сияние солнечного света, зелень небольшой рощицы. В волшебном пейзаже весеннего дня звучит дыхание вольного ветра. Прозрачная даль полна очарования. Сокровенная тайна жизни природы словно готова приоткрыться тебе.

1) 4 2) 5 3) 6

## Тестовая проверочная работа № 5

**1.** Глагол — это часть речи, которая обозначает...
1) предметы.
2) действия предметов.
3) признаки предметов.

**2.** Глаголы изменяются по...
1) временам.
2) числам.
3) родам.
4) лицам.

**3.** Если глагол отвечает на вопрос что делает?, он в форме ... времени.
1) настоящего 2) прошедшего 3) будущего

**4.** Глаголы прошедшего времени отвечают на вопросы...
1) что делает?
2) что делал?
3) что будет делать?

**5.** Если глагол отвечает на вопросы что сделает? что будет делать?, он в форме ... времени.
1) настоящего 2) прошедшего 3) будущего

**6.** Глаголы в неопределенной форме оканчиваются на ...
1) *-ть* 2) *-чь* 3) *-ти* 4) *-шь* 5) *-ут* 6) *-ем*

**7.** Можно ли у глаголов, стоящих в неопределенной форме, определить время и число?
1) Да. 2) Нет.

**8.** Отгадай загадку. Обозначь время у глаголов.

Он пришел, наполнил кадки,
Поливал усердно грядки,
С шумом окна промывал,
На крыльце потанцевал,
Побродил по крыше вволю
И ушел по лужам в поле.

1) Настоящее. 2) Будущее. 3) Прошедшее.

**9.** Отгадай загадку. Обозначь число у глаголов.

Мы ходим ночью, ходим днем,
Но никуда мы не уйдем.
Мы бьем исправно каждый час,
А вы, друзья, не бейте нас.

1) Единственное. 2) Множественное.

**10.** Соедини стрелкой противоположные по смыслу глаголы.

| | |
|---|---|
| 1) возникать | 1) укоротить |
| 2) говорить | 2) тяжелить |
| 3) запрещать | 3) ненавидеть |
| 4) любить | 4) разрешать |
| 5) облегчить | 5) молчать |
| 6) продлить | 6) исчезать |

## Рекомендации учителю

Учебная деятельность, кроме ориентировочной и операционной, имеет очень важную сторону — контрольно-оценочную. Без нее невозможно полноценное усвоение знаний.

К сожалению, учащиеся привыкают к тому, что их всегда оценивают другие: надо только выполнить задание, а правильно или нет оно выполнено, об этом скажет учитель; он знает, как оценивать. Таким образом, не создается мотивации для самостоятельного совершенствования своих действий. Ребенок перестает думать о содержании обучения, а начинает в первую очередь «зарабатывать» хорошие отметки. Кроме того, полная передача оценочного компонента взрослому подчас порождает у ученика неверие в свои силы, держит его в состоянии постоянной тревожности, может вызывать сомнение в объективности педагога.

Задача учителя — научить ребенка оценивать свои действия, результаты, свое продвижение вперед.

Одна из целей реформы в системе школьного образования — сделать оценку более содержательной, объективной и дифференцированной. Это позволит учителю эффективно формировать знания и навыки учащегося, не причиняя вреда его эмоциональному здоровью. Наряду с этим начальная школа призвана решать еще одну очень важную задачу развития младших школьников: научить их учиться самостоятельно, то есть проявлять и оценочную самостоятельность.

Чтобы ученик научился оценивать себя и свои действия адекватно, учитель должен поддерживать положительную общую самооценку и развивать способность ребенка к конкретным оценкам своих знаний. Эту задачу можно решить с помощью предлагаемых тестов по русскому языку. В учебниках русского языка нет инструментария, позволяющего ученику проверить правильность выполненного задания. В этом случае деятельность учащихся зачастую лишается корректирующей и мотивирующей основы. Наличие ответов в тестах поможет им объективно оценить свои действия, увидеть ошибки. Сличение своего результата с правильным от-

ветом становится инструментом анализа ошибки, ее причины, выявления уже возникших и потенциальных затруднений, сбоев в операционном составе действия и т. д. Таким образом, тестовые задания выступают для ученика не только как тренировочная практическая работа, требующая лишь применения имеющихся знаний, но и как объект познания.

Тестирование организует непрерывный и быстрый контроль знаний, который выполняет роль обратной связи в системе «учитель–ученик», обеспечивает объективность оценки, широкий охват материала. Вопросы и задания тестов развивают мыслительные операции детей, учат их обобщать явления, устанавливать причинно-следственные связи, побуждают к применению определенных способов действий. Одни задания организуют наблюдения учащихся за языковыми явлениями, другие необходимы для усвоения грамматического определения или орфографического правила, третьи помогут установить последовательность умственных действий при решении орфографических задач, т. е. откроют общий способ деятельности.

Разнообразие формулировок в тестовых заданиях разовьет остроту ума и гибкость мышления, потребует от ученика предельной внимательности и собранности.

Загадки и тексты о животных и растениях призваны развивать познавательные интересы детей, их интеллектуальную и речевую активность. Стихотворные строки замечательных русских поэтов дадут возможность почувствовать музыку звуков, всю прелесть русского слова. Упражнения с синонимами и антонимами не только обогатят словарный запас школьников, но и помогут им полюбить слово, стать интересным собеседником.

Как ученик сможет оценить свои успехи? Пусть выберет пять заданий. Если все выполнил правильно — «отлично», если четыре — «хорошо», если три — «удовлетворительно». Если смог ответить только на два вопроса, значит, надо выполнить эти пять заданий еще раз, хорошо подумав, может быть, предварительно просмотрев учебник. Во второй раз правильных ответов, несомненно, будет больше.

Тесты помогут младшему школьнику не только усвоить учебный материал по грамматике и орфографии, но и воспитают у него самооценку, что окажет положительное влияние на развитие его самостоятельности.



## Содержание

Предложение ..... 3
Словосочетание ..... 6
Состав слова ..... 8
Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне ..... 13
Правописание слов с безударными гласными в корне ..... 17
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне ..... 22
Приставки и предлоги ..... 24
Разделительный твердый и мягкий знаки ..... 27
Имя существительное ..... 31
Имя прилагательное ..... 38
Глагол ..... 43
Тестовая проверочная работа № 1 ..... 49
Тестовая проверочная работа № 2 ..... 51
Тестовая проверочная работа № 3 ..... 53
Тестовая проверочная работа № 4 ..... 56
Тестовая проверочная работа № 5 ..... 59
*Рекомендации учителю* ..... 61