

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Тульский государственный университет»

**ГРАММАТИКА
РУССКОГО ЯЗЫКА
ЧАСТЬ II**

Учебное пособие по русскому языку
для студентов-иностранцев II курса

Издательство ТулГУ

Тула 2007

ББК 81.411.2–923
Е33

Грамматика русского языка. Часть II: Учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев II курса / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, Е.П. Щенникова; под ред. д-ра пед. наук Л.А. Константиновой. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2007. – 142 с.

I SBN 5-7679-0869-9

Вторая часть учебного пособия «Грамматика русского языка» содержит грамматический материал, предусмотренный для изучения на втором курсе Программой по русскому языку для студентов-иностранцев, обучающихся на нефилологических факультетах.

Пособие включает два раздела: «Синтаксис сложного предложения» и «Морфология». Теоретический материал подается в виде грамматических комментариев. Система упражнений способствует формированию языковых навыков и речевых умений.

Настоящее пособие предназначено для иностранных студентов, изучающих русский язык на продвинутом этапе.

Печатается по решению библиотечно-издательского совета Тульского государственного университета.

Рецензенты: д-р филол. наук, профессор О.Д. Митрофанова;
канд. филол. наук, доцент Ю.В. Архангельская

I SBN 5-7679

© Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова,
Е.П. Щенникова, 2007
© Издательство ТулГУ, 2007

СОДЕРЖАНИЕ

Часть I. СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Выражение субъектно-предикатных отношений	5
Употребление видов глаголов в инфинитиве при выражении возможности (невозможности) совершения действия...	5
Выражение долженствования и необходимости совершения действия	10
Выражение объектных отношений	26
Конструкции с косвенным объектом разных значений	26
Конструкции с объектом в изъяснительной функции. Структура сложного предложения с союзом <i>что</i> без соотносительных слов и с соотносительными словами	28
Структура сложного предложения с союзами <i>что, чтобы</i> ...	31
Структура сложного предложения с союзом <i>ли</i>	37
Структура сложного предложения с союзными словами <i>что, кто</i>	40
Выражение обстоятельственных отношений	48
Выражение пространственных отношений.....	48
Выражение временных отношений	53
Выражение одновременности действий	53
Выражение разновременности	55
I. Отношения предшествования	55
II. Отношения следования	56
Выражение конечной временной границы.....	66
Деепричастный оборот с деепричастием несовершенного или совершенного вида	69
Выражение условных отношений	78
Сложное предложение с союзами <i>если, когда, если бы</i>	78

Выражение причинных отношений	84
Конструкции с предлогами <i>благодаря, из-за, от</i>	84
Сложные предложения с союзами <i>потому что, так как, ибо, благодаря тому что, из-за того что, оттого что</i>	90
Выражение причинных отношений деепричастным оборотом.....	95
Выражение следственных отношений	96
Сложное предложение с союзами <i>поэтому, так что, вследствие чего, в результате чего, в силу чего, благодаря чему, из-за чего, отчего</i> и с присоединительными союзами <i>вследствие этого, в результате этого, в силу этого, благодаря этому, из-за этого, отчего</i>	96
.....	
Часть II. МОРФОЛОГИЯ	
	103
Причастие	103
Действительные (активные) причастия настоящего времени	104
Действительные (активные) причастия прошедшего времени	106
Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени	107
Страдательные (пассивные) причастия прошедшего времени	112
Деепричастие	113
Образование деепричастий	117
Зачетные тестовые задания за 3 семестр	126
Зачетные тестовые задания за 4 семестр	

СИНТАКСИС

сложного предложения

ВЫРАЖЕНИЕ СУБЪЕКТНО-ПРЕДИКАТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Употребление видов глаголов в инфинитиве при выражении возможности (невозможности) совершения действия

Комментарий

Несовершенный вид глагола обозначает действие в его течении без указания на предел, совершенный вид глагола обозначает результат действия с его указанием на предел.

Машина <i>может</i> <i>производить</i> расчеты. (инф. НС)	Машина <i>может</i> <i>произвести</i> расчеты. (инф. СВ)
Употребляется при указании на возможность протяженности или повторяемости действия, на возможность постоянного или закономерного действия.	1. Употребляется при указании на возможность однократного результативного (законченного) действия. 2. В вопросительных конструкциях, выражающих просьбу разрешить какое-либо конкретное действие. Примечание: Если оба собеседника знают, о чем идет речь, в подобных вопросительных предложениях употребляется инф. несов. вида. Например: Преподаватель дал задание: после чтения текста написать вопросы к нему. Ученик про-

	читал текст и спрашивает разрешения: «Можно писать? Я уже прочитал текст».
--	--

1. Конструкция **кто может (не может) + инф.** употребляется:

а) если возможность (невозможность) совершения действия зависит от конкретного лица, от его возможностей или способностей. Например:

Студент хорошо занимается, он *может решать* сложные алгебраические задачи. Ему надо подумать, он *не может ответить* на вопрос без подготовки. Например:

б) если указывается на свойства предмета, вещества.

На воздухе в темноте фосфор *может самовоспламениться*.

в) если дается квалификация предмета, явления (*что может являться чем (служить чем, быть чем)*). Например:

Примерами неоднородных смесей *могут служить* различные горные породы.

2. Конструкция со словами **можно (нельзя), возможно (невозможно)** употребляется, если возможность (невозможность) совершения действия нужно выразить обобщенно: совершение действия зависит не от конкретного лица, а от объективных условий. Например:

Вопрос нетрудный, на него *можно ответить* без подготовки (= возможно).

Вопрос сложный, на него *нельзя ответить* без подготовки (= невозможно).

3. Конструкция **кому можно (нельзя) + инф.** имеет значение разрешения или запрещения производить действие. Например:

Ему можно играть в футбол? – Нет, *ему нельзя играть* в футбол: он еще болен.

4. Конструкции с глаголом *может* и со словом *можно* одинаково употребительны:

а) если о возможности совершения действия говорится в плане совета, рекомендации. Например:

– У меня нет учебника по высшей математике.

– Этот учебник *вы можете купить* (*можно купить*) в магазине «Наука».

б) если речь идет о каких-либо научных положениях, выводах. Например:

Зная положение элемента в таблице Менделеева, *можно* (*мы можем*) довольно точно указать его свойства. (Местоимение *мы* приобретает здесь обобщенное значение).

Задание 1. Попросите разрешения выполнить следующие действия.

Образец: позвонить по телефону. – Можно позвонить по телефону?

Воспользоваться словарем, взять карандаш, задать вопрос, открыть окно, сделать музыку тише, взять на время учебник.

Задание 2. Задайте вопросы к следующим ситуациям, употребляя конструкцию можно + инфинитив. Обратите внимание на употребление вида в инфинитиве.

Образец. Вам хочется посмотреть фильм по телевизору.

– *Можно включить телевизор?*

1. В аудитории стало темно.
2. Вам мешает заниматься громкая музыка.
3. Окно открыто, из окна сильно дует.
4. В комнате очень душно.
5. Вы не можете перевести текст, у вас нет словаря.
6. Вы себя плохо чувствуете и не можете завтра сдавать экзамен.

7. Вы хотите получить книгу в читальном зале.
8. На столе лежит чей-то журнал, вы хотите посмотреть его.
9. Вы опоздали на лекцию и просите разрешения войти в аудиторию.

Задание 3. Дополните предложения глаголами нужного вида из данных в скобках.

1. Вы можете ... данное явление? (объяснять – объяснить)
2. Об этом интересном путешествии можно долго (рассказывать – рассказать)
3. Вы можете ... доклад к концу месяца? (готовить – подготовить)

Задание 4. Раскройте скобки, выбрав глагол совершенного или несовершенного вида.

1. – Вы можете (узнавать – узнать) по телефону, где находится музей оружия?
– Адрес можно (находить – найти) в путеводителе.
2. – Ты можешь (спрашивать – спросить) в деканате, в какой аудитории у нас занятие по математике?
– Это можно (узнавать – узнать) в расписании.
3. – Вы можете (рассказывать – рассказать) о своей стране?
– Да, конечно. Об этом я могу (рассказывать – рассказать) целый вечер.
4. – Вы не можете (давать – дать) мне на несколько минут ваш словарь? Мне надо (смотреть – посмотреть) одно слово.
– Пожалуйста. Можете (брать – взять) его всегда.

Задание 5. Дополните предложения, употребляя вместо точек глагол *может (не может)* или слова *можно (нельзя)*.

1. Любое вещество с помощью изменения температуры ... получить и в твердом, и в жидком, и в газообразном состоянии.

2. «... выдумать любую теорию, но факты не выдумаешь».

3. Любое вещество в зависимости от изменения температуры ... переходить или в твердое, или в жидкое, или в газообразное состояние.

4. ... откладывать работу, которую считаешь важной, на более удобный момент.

5. На активность ферментов ... действовать целый ряд факторов.

6. Вычислительная машина ... произвести эти расчеты за несколько минут.

7. ... привести множество фактов, подтверждающих гипотезу расширения Земли.

Выражение долженствования и возможности совершения действия

Комментарий

<p>Использование ЭВМ <i>должно ускорить</i> расчеты. После ремонта прибор <i>должен работать</i> хорошо.</p> <p>Им. пад. неодуш. сущ. + должен + инф.</p> <p>Комментарий: Конструкция <i>что должно + инф.</i> обозначает действие, которое зависит от различных объективных причин, обстоятельств, условий, или неизбежность действия</p>	

<p>Студент <i>должен выполнить</i> работу.</p> <p>Им. пад. одуш. сущ. (местоим.) + должен + инф.</p> <p>Комментарий: 1. Конструкция <i>кто должен + инф.</i> употребляется в том случае, если лицо связано с выполнением каких-либо правил, обязанностей.</p>	<p>Мне <i>нужно прочитать</i> статью, опубликованную в последнем номере журнала «Наука и жизнь».</p> <p>Дат. пад. одуш. сущ. (местоим.) + нужно + инф.</p> <p>Комментарий: Конструкция с предикативными словами <i>нужно, надо, необходимо</i> обозначает действие, выполнение которого зависит от желания,</p>
---	---

<p>2. Если объективные причины (обстоятельства), вызывающие действие, совпадают с желанием, заинтересованностью лица, то возможно употребление обеих конструкций кто должен + инф., кому нужно (надо) + инф. Но конструкция со словом должен передает значение долженствования более категорично.</p>	<p>заинтересованности лица.</p>
	<p>Ему <i>придется (пришлось)</i> повторить эксперимент. Дат. пад. одуш. сущ. (местоим.) + <i>придется</i> + инф. Комментарий: Конструкция с глаголом <i>придется (пришлось)</i> употребляется в том случае, если действие не соответствует планам или желаниям лица.</p>

После предикативных наречий ***надо, можно*** при обозначении приступа к действию инфинитив употребляется в форме несовершенного вида.

Задание 6. Закончите предложения, употребляя вместо точек подходящие по смыслу глаголы (см. слова для справок). Объясните употребление видов глагола.

1. Миша еще спит? Уже 9 часов. Надо ...
2. Уже 8 часов. Студенты волнуются. Пора ... экзамен.
3. Вы еще не сдали книги? Читальный зал уже закрывают. Надо ... книги.

4. Почему ты сегодня так долго занимаешься? Уже пора – Да, надо ... и ... спать.

5. Анна, ты еще не готова? Спектакль начинается в 7 часов. Нам уже пора ..., а то мы можем опоздать.

6. Уже поздно. Меня ждут дома. Мне нужно

Слова для справок: вставать – встать, начинать – начать, заканчивать – закончить, ложиться – лечь, выходить – выйти, уходить – уйти, сдавать – сдать.

Задание 7. Закончите диалоги. Используйте безличные предложения со словами **надо (нужно, необходимо)** + инфинитив, указанный справа.

Образец. – Я плохо себя чувствую. (обращаться – обратиться к врачу).

– Вам надо обратиться к врачу.

1. – Я очень устал (отдыхать – отдохнуть).

2. – Я очень хочу есть (обедать – пообедать, есть – поесть).

3. – Я давно не видел своего друга (встречаться – встретиться).

4. – Студент не знает этого слова (смотреть – посмотреть в словаре).

5. – Я еще не купил учебник русского языка (покупать – купить).

6. – Я еще не знаком со студентами нашей группы (знакомиться – познакомиться).

7. – Студент забыл теорему (вспоминать – вспомнить).

Задание 8. Ответьте на вопросы отрицательно. Модифицируйте ваш ответ. Обратите внимание на антонимичные пары: можно – нельзя, надо – не надо, нужно – не нужно (не надо), необходимо – не надо.

Образец. Саше можно играть в футбол? – Нет, ему нельзя играть в футбол. Он недавно болел.

1. Студентам нужно переводить этот текст?
2. Вам нужно готовиться к контрольной работе?
3. Вам можно ехать на зимние каникулы домой?
4. Завтра тебе нужно идти в университет?
5. Вам надо идти на занятие по физвоспитанию?
6. Иностранным студентам необходимо изучать английский язык?

Комментарий

Обратите внимание на то, что в прошедшем и будущем времени в конструкциях *можно (нельзя), возможно (невозможно), нужно, надо + инф.* употребляется вспомогательный глагол-связка *быть (был, будет)*, которая ставится после предикативных слов. Например: Потом *можно будет* заняться разработкой новой темы. *Невозможно было* предусмотреть все.

Задание 9. Закончите диалоги по образцу. Употребите слова, указанные в скобках, в нужной форме.

Образец. – Когда вам нужно делать доклад на семинаре? (пятница)

– В пятницу.

– А мне нужно было делать доклад вчера, но я был болен.

1. – Когда вам нужно сдавать курсовую работу?

– ... (понедельник)

– А мне ... на прошлой неделе.

2. – Когда вам нужно сдавать реферат по философии?

– ... (среда)

– А Саше ... неделю назад.

Задание 10. Переведите данные предложения в план прошедшего и будущего времени.

1. Данное теоретическое положение можно подтвердить проверкой его на практике.

2. Полученное задание можно выполнить с помощью компьютера.

3. Эту задачу можно решить иным способом.

4. Трудно ответить на поставленный вопрос без подготовки.

5. Невозможно решить сложные технические проблемы без современного оборудования.

Комментарий

<p>Вам <i>стоит</i> поговорить с деканом. Дат. пад. сущ. + стоит + инф.</p>	<p>(Ему) <i>следует</i> пойти на консультацию. (дат. пад.) + следует + инф. Научной работой <i>следует</i> заниматься уже в студенческие годы.</p>
<p>Конструкция с глаголом <i>стоит</i> употребляется при выражении в мягкой форме совета, рекомендации в основном в разговорной речи.</p>	<p>Конструкция с глаголом <i>следует</i> употребляется при выражении настойчивой рекомендации выполнить действие.</p>

Обратите внимание на то, что после слов *надо*, *нужно* при передаче единичного действия обычно употребляется инфинитив совершенного вида.

Задание 11. Закончите диалоги конструкциями, выражающими:

настойчивую рекомендацию:

– Я пропустил из-за болезни много занятий. Какие лекции я должен переписать?

– ...

– У меня испортился компьютер. Что делать?

– ...

совет:

– Вы посмотрели новый фильм «Мастер и Маргарита»? О нем много говорят.

– ...

Задание 12. Сравните предложения в левом и правом столбцах. Обратите внимание на употребление инфинитива несовершенного вида со словами *не надо, не нужно, не следует, не стоит*.

1. Каждый день ему <i>нужно вставать</i> на занятия в 7 часов. Завтра ему <i>нужно встать</i> в 6 часов.	Сегодня ему <i>не нужно вставать</i> рано.
1. Каждый день <i>стоит переводить</i> один текст. 2. Сегодня <i>стоит перевести</i> два текста.	Сегодня <i>не стоит</i> переводить текст.
1. Студенты <i>должны приходить</i> на занятия вовремя. 2. Сегодня студенты <i>должны прийти</i> на занятия раньше.	Завтра студенты <i>не должны</i> приходить на занятия.

Задание 13. Измените предложения, вставляя частицу *не* перед словами *нужно, надо, следует, стоит*, сказав, что

делать этого не надо (не нужно, не следует, не стоит). Объясните почему.

Образец. Сегодня мне нужно решить задачу. – Сегодня мне не нужно решать задачу, я решил ее вчера.

1. Нам нужно купить англо-русский словарь.
2. Сегодня вечером мне нужно перевести текст на русский язык.
3. Перед экзаменом мне нужно повторить грамматику. Я ее плохо знаю.
4. Это слово встречается часто. Его следует записать и запомнить.
5. Эта книга мне не нужна. Надо продать ее.
6. Эта книга интересная. Ее стоит купить.
7. Надо отправить домой телеграмму.
8. Тебе следовало обсудить эту проблему с другом.
9. На занятии я плохо пересказал текст. Мне надо пересказать его дома.
10. Выставка картин интересная. Ее стоит посмотреть.
11. Ты болен. Нужно вызвать врача.
12. У тебя тяжелые вещи. Нужно вызвать такси.
13. Надо закрыть окно. В комнате холодно.
14. Нужно надеть теплую куртку. Сегодня холодно.

*Задание 14. Повторите предложения, заменяя слова **не надо, не нужно, не стоит** близкими по значению словами **можно не, можете не**. Обратите внимание на вид глагола.*

Образец. Этот рассказ не стоит читать, он неинтересный. – Этот рассказ можно не читать, он неинтересный.

1. Эту книгу не стоит покупать.
2. Меня не надо встречать на вокзале.
3. Это слово не надо запоминать.
4. Завтра мне не нужно рано вставать.
5. Этот текст не нужно переводить.
6. Сестра сказала, что ее не нужно провожать.

7. На лекцию не нужно идти.

Задание 15. Познакомьтесь с беседой старшекурсников и студентов младших курсов, которые только начинают путь к университетскому диплому.

– Ну, прежде всего, на лекции, конечно, надо ходить. И лекции надо конспектировать. На занятие лучше всего идти, уже имея представление о теме, которой оно будет посвящено. Представление это можно получить, например, из учебника. Это облегчит восприятие того, что говорит преподаватель, облегчит конспектирование, так как будет известно, что надо записывать, а что потом можно прочесть в учебнике.

– А вопросы можно задавать на лекции?

– Да, вопросы обязательно должны быть.

– Нужно конспектировать услышанное?

– Некоторые студенты сначала стремятся к механической дословной записи. Такая запись, мне кажется, студенту не нужна. Я думаю, что нужно кратко записывать основные тезисы, неясные или спорные положения и обязательно дополнительные сведения на небольших полях – таким, я думаю, должен быть хороший конспект. И еще, чтобы легко было ориентироваться в конспекте, необходимо четко обозначать тему и дату лекции.

Задание 16. Письменно ответьте на вопросы.

1. Необходимо ли студентам ходить на лекции?
2. Нужно ли конспектировать лекции?
3. Нужно ли знать тему, которой будет посвящена лекция? Почему?
4. Нужно ли дословно записывать лекцию?
5. Каким должен быть хороший конспект?
6. Что еще нужно делать, чтобы хорошо учиться?

Задание 17. Сравните предложения. Обратите внимание на то, что в отрицательных предложениях при выражении невозможности действия употребляется форма совершенного вида.

Личные предложения	Безлично-инфинитивные предложения
1. Я не могу пересказать этот текст.	1. Мне не пересказать этот текст.
2. Он не сможет перевести статью на русский язык.	2. Ему не перевести статью на русский язык.
3. Я не могу понять этого.	3. Мне не понять этого.
4. Я не могу включить телевизор.	4. Мне не включить телевизор.

Действительный оборот	Страдательный оборот
Завод <i>должен</i> <i>выполнять</i> план.	Заводом <i>должен</i> <i>выполняться</i> план.
Завод <i>может</i> <i>выполнять</i> план.	Заводом <i>может</i> <i>выполняться</i> план.

Задание 18. Спрашивайте и отвечайте.

Образец: Студенческое научное общество готовит студенческую конференцию (должны).

А: Кто должен готовить студенческую конференцию?

Б: Конференция должна готовиться студенческим научным обществом.

К: А спрашивает Б, кто должен готовить студенческую конференцию, Б отвечает, что конференция должна готовиться студенческим научным обществом.

1. Ученые решают проблему охраны окружающей среды (должен).
2. Каждый участник конференции вносит свое предложение (может).
3. Экзамен по русскому языку сдают студенты-иностранцы (должен).
4. Члены кафедры обсуждают диссертацию аспиранта (должен).

Комментарий

Действительный оборот	Страдательный оборот
Студенты <i>могут</i> <i>подготовить</i> праздничный вечер.	Студентами <i>может</i> <i>быть</i> <i>подготовлен</i> праздничный вечер.
Студенты <i>должны</i> <i>подготовить</i> праздничный вечер.	Студентами <i>должен</i> <i>быть</i> <i>подготовлен</i> праздничный вечер.

Задание 19. *Передайте данную информацию, употребляя страдательный оборот.*

1. Аспирант должен сдать кандидатские экзамены.
2. Участники конференции должны принять решение.
3. Сторонники мира могут предотвратить войну.
4. Вы должны прочитать статью.
5. Они могут подготовить концерт.
6. Эту статью должен перевести Олег.

Задание 20. *Передайте данную информацию, употребляя действительный оборот.*

1. Эта работа может быть сделана только тобой.
2. Заводом должен быть выполнен план.

3. Собранием должно быть принято решение по этому вопросу.

4. Диссертация должна быть обсуждена преподавателями кафедры.

5. За два часа вами может быть выучено правило и решена задача.

Задание 21. Спрашивайте и отвечайте.

Образец. Кафедра физического воспитания должна (может) провести соревнование.

А: Кто должен (может) провести соревнование?

Б: Соревнования должны быть (могут быть) проведены кафедрой физвоспитания.

К: А спросил Б, кто должен провести соревнование. Б ответил, что соревнования должны быть проведены кафедрой физвоспитания.

1. «Клуб любителей русского языка» может подготовить вечер.

2. Работники библиотеки должны провести читательскую конференцию.

3. Первокурсники должны выполнить задание деканата.

4. Преподаватель русского языка может провести экскурсию по Москве.

5. Члены студенческого общества должны изучить эту проблему.

Комментарий

Действительный оборот	Страдательный оборот
Книгу должны переводить. Книгу должны были переводить.	Книга должна переводиться. Книга должна была переводиться.

Надо Нужно Необходимо	} регулярно выполнять задания.	Задания должны выполняться регулярно.
-----------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------

Задание 22. *Передайте данную информацию, употребляя страдательный оборот.*

1. Вчера должны были проводить консультацию по истории.
2. Лекцию по физике должны читать в аудитории № 7.
3. Стипендию должны выдавать в кассе № 3.
4. Нужно регулярно посещать занятия.
5. Необходимо систематически повторять новые слова.

Комментарий

Действительный оборот	Страдательный оборот
Эту проблему <i>должны</i> решить. Эту проблему <i>надо</i> (нужно, необходимо) <i>решить</i> .	Эта проблема <i>должна</i> быть решена.
Эту проблему <i>нужно было</i> (должны были) <i>решить</i> .	Эта проблема <i>должна была</i> быть решена.
Эту проблему <i>можно</i> <i>решить</i> . Эту проблему <i>можно было</i> <i>решить</i> .	Эта проблема <i>может</i> быть решена. Эта проблема <i>могла</i> быть решена.
Эту проблему <i>нельзя</i> <i>решить</i> .	Эта проблема <i>не может</i> быть решена.

Задание 23. *Передайте данную информацию, Используя страдательный оборот.*

1. – Эту книгу перевели на русский язык?
– Книгу переводят. Скоро ее должны перевести.
– Хорошо, что переводят. Такую книгу необходимо перевести.
2. – Какое трудное задание! Разве можно выполнить это задание за неделю?
– Нет, за неделю это задание нельзя выполнить.
– Задание, конечно, трудное. Но его нужно выполнить.
3. – Наверное, в учебнике ошибка. Эту задачу нельзя решить.
– Ты не прав, подумай еще. Задачу можно решить.
4. – Много работы в этом семестре?
– Да. Нужно написать две курсовые работы.

Задание 24. *Спрашивайте и отвечайте.*

Образец. Письмо нужно написать сегодня (завтра).

А: Ты написал письмо родителям?

Б: Завтра напишу.

А: Нет, письмо должно быть написано сегодня.

К: А спросил Б, написал ли он письмо, и добавил, что письмо должно быть написано сегодня.

1. Слова нужно выучить сейчас (вечером).
2. Статью нужно перевести сегодня (завтра).
3. Собрание нужно провести на этой неделе (на следующей неделе).
4. Задание нужно выполнить сейчас (потом).
5. Письма нужно отправить сегодня (завтра).
6. Зачет по русскому языку нужно сдать на этой неделе (на следующей неделе).
7. Книгу в библиотеке нужно взять сегодня (завтра).

Образец: Сочинение нужно было написать вчера (сегодня).

А: Вы написали сочинение?

В: Сегодня напишем.

А: Сегодня поздно. Сочинение должно было быть написано вчера.

1. Курсовую работу нужно было закончить в среду (в пятницу).

2. Билеты в театр нужно было купить сегодня (завтра).

3. Задание нужно было выполнить на прошлой неделе (на этой неделе).

4. Зачет по математике нужно было сдать неделю назад (сегодня).

Комментарий

Простое предложение	Сложное предложение		
<table border="1"><tr><td data-bbox="151 1227 403 1395">надо нужно необходимо</td><td data-bbox="403 1227 770 1395">кому + инф. (НВ, СВ)</td></tr></table>	надо нужно необходимо	кому + инф. (НВ, СВ)	чтобы + кто + прош. в.
надо нужно необходимо	кому + инф. (НВ, СВ)		
(Им) надо посещать лекции. Ему нужно пойти к врачу. Студентам необходимо сдать зачет.	Надо, чтобы они посещали лекции. Нужно, чтобы он пошел к врачу. Необходимо, чтобы студенты сдали зачет.		

Задание 25. Передайте информацию при помощи сложного предложения.

1. Ему нужно посоветоваться с научным руководителем.
2. Аспиранту необходимо начать работу над диссертацией.
3. Вам необходимо заниматься спортом.
4. Студентам надо участвовать в работе студенческого научного общества.
5. Студентам необходимо приходить на занятия вовремя.

Задание 26. На основе данной информации сделайте вывод.

Образец: У него часто болит голова. Он плохо спит.
Вывод: ему надо (нужно, необходимо) пойти к врачу. Надо (нужно, необходимо), чтобы он пошел к врачу.

1. Студент не знает, как начать работу над курсовой работой.
2. Мария давно не получала письма из дома. Она беспокоится.
3. Ахмед недавно приехал в Россию и начал учить русский язык. Он хочет выучить русский язык как можно быстрее.

Слова для справок: звонить – позвонить домой; посоветоваться – посоветоваться с научным руководителем; побольше читать по-русски.

Комментарий

Простое предложение	Сложное предложение (придаточная часть – страдательный оборот)
Надо (нужно, необходимо) выполнять обещания.	Надо (нужно, необходимо), чтобы обещания выполнялись.
Надо (нужно, необходимо) выполнить обещания.	Надо (нужно, необходимо), чтобы обещания были выполнены.

Задание 27. Передайте информацию в форме сложного предложения.

1. Нужно регулярно посещать занятия.
2. В этом месяце необходимо сдать курсовую работу.
3. Нужно постоянно расширять контакт между странами.
4. Необходимо повышать качество образования.
5. Нужно решать проблемы охраны окружающей среды.

ВЫРАЖЕНИЕ ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Конструкции с косвенным объектом разных значений.

Комментарий

Придаточная часть с союзом *что* при глаголах речи, мысли, чувства, восприятия играет роль прямого объекта, например:

Профессор сказал, *что* гипотеза подтвердилась.

В придаточной части с союзом *что* сказуемое может быть выражено глаголом или кратким страдательным причастием (прилагательным) с глаголом-связкой *быть* в форме прошедшего или будущего времени, например:

Допустим, что эксперимент *удастся*. Важно, чтобы теория *была доказана*.

В роли предиката главной части, присоединяющей придаточную часть с союзом *что*, выступают слова и словосочетания: *допустим, предположим, представим себе, вообразим, будем считать (иметь в виду), можно допустить, известно, очевидно, ясно, понятно, нет сомнения, неудивительно, странно, хорошо, плохо, нужно учесть (принять во внимание), важно запомнить (отметить, понять, подчеркнуть), интересно отметить (заметить, показать)*.

Изъяснительная придаточная часть с союзом *что* всегда следует за главной частью предложения.

Задание 1. Сравните пары предложений и скажите, чем они отличаются друг от друга.

Профессор рассказал о своей большой занятости.	Профессор рассказал, что он очень занят.
Дочь объявила родителям о скором замужестве.	Дочь объявила родителям, что скоро выходит замуж.
Председатель доложил об	Председатель доложил,

успешном собрании.	что собрание прошло успешно.
Мальчик твердил о своей невинности.	Мальчик твердил, что он не виноват.
Сестра шепнула мне об уходе с этой работы.	Сестра шепнула мне, что уходит с этой работы.

Задание 2. *Замените данные простые предложения близкими по значению сложными с союзом «что».*

1. Деканат предупредил студентов о предстоящей экскурсии.
2. Декан напомнил учащимся о приближении сессии.
3. Друзья говорили о необходимости встреч.
4. Сын заявил о своем желании работать.
5. Друзья договорились о скорой встрече.
6. По радио объявили о надвигающемся наводнении.
7. Ребята проговорились о готовящемся сюрпризе.
8. Ученый рассказывал о необходимости бережного обращения с природными ресурсами.

Задание 3. *Данные сложные предложения замените близкими по смыслу простыми.*

Образец. Дочь сказала, что купила учебник. Дочь сказала о покупке учебника.

1. На заседании говорили, что необходимо создать благоприятные условия для новых исследований.
2. В библиотеке сказали, что поступили новые книги.
3. Декан сообщил родителям, что их сын пропускает занятия.
4. Сын прошептал, что родителей вызывают в школу.
5. Девочка едва вымолвила, что очень устала.

Задание 4. Прочитайте стихотворение А.А. Фета. О чем хочет рассказать поэт?

Я пришел к тебе с приветом,
Рассказать, что солнце встало,
Что оно горячим светом
По листам затрепетало;

Рассказать, что лес проснулся,
Весь проснулся, веткой каждой,
Каждой птицей встрепенулся
И весенней полон жаждой;

Рассказать, что с той же страстью,
Как вчера, пришел я снова,
Что душа все так же счастью
И тебе служить готова;

Рассказать, что отовсюду
На меня весельем веет,
Что не знаю сам, что буду
Петь, – но только песня зреет.

Конструкции с объектом в изъяснительной функции.

Структура сложного предложения с союзом *что* без соотносительных слов и с соотносительными словами.

Комментарий

Придаточная часть с союзами и союзными словами *кто*, *что* и соотносительными местоимениями в форме косвенных падежей имеет значение непрямого объекта, например:

Мы обратили внимание *на то, что* давление резко понизилось.

Придаточная часть присоединяется к главной с помощью союза *что*, если в главной части в роли предиката выступают слова или словосочетания: *обратить внимание (на то)*, *принять во внимание (то)*, *пренебрегать – пренебречь (тем)*; *начать (с того)*, *кончить (тем)*; *следовать (из того)*, *предшествовать (тому)*; *соответствовать (тому)*, *противоречить (тому)*; *пользоваться (тем)*; *сомневаться (в том)*, *убедиться (в том)*, *зависеть (от того)*, *отличаться (тем)*, *проявляться (в том)*, *выражаться (в том)*, *заключаться (в том)*, *состоять (в том)*.

Придаточная часть с союзами и союзными словами *кто*, *что* и соотносительными местоимениями в форме косвенных падежей с предлогами и без предлогов всегда следует за главной частью предложения.

Задание 6. Сравните предложения и скажите, какой оттенок вносит в них указательное слово. От чего зависит падеж указательного местоимения?

Говорили, что лекции этого преподавателя собирают огромную аудиторию.	Говорили о том, что лекции этого преподавателя собирают огромную аудиторию.
---	---

Задание 5. Сравните предложения, данные под одним номером, и скажите, в чем между ними разница.

1. Детям сказали о приезде отца.
Детям сказали, что приедет отец.
Детям сказали о том, что приедет отец.
2. Синоптики сообщили о наступлении холодов.
Синоптики сообщили, что наступают холода.
Синоптики сообщили о том, что наступают холода.

Задание 7. В данные предложения вставьте указательное местоимение, чтобы отчетливее был подчеркнут объектный характер придаточного предложения.

1. Женщина громко заявила, что отказывается объяснять свои действия.
2. Малыш со слезами проговорил, что ждет здесь маму.
3. Девочка смущенно бормотала, что не успела сегодня выучить урок.

Задание 8. Посмотрите, возможно ли в данных предложениях опустить указательное местоимение. Почему?

1. Мальчик рассказывал не о том, что он видел, а о том, что происходило в это время вокруг.
2. Диктор объявил не о том, что поезд задерживается, а о том, что он прибудет к пятой платформе.
3. Подруга говорила о практике и о том, что она обязательно будет летом работать.
4. Отъезжающие кричали из окон поезда о скором возвращении и о том, что будут часто звонить.

Задание 9. Вставьте вместо точек необходимое указательное слово в нужном падеже.

1. Туристам объявили ..., что маршрут будет изменен.
2. С родителями беседовали ..., что детей нужно учить читать до школы.
3. Он извинился ..., что нанес мне оскорбление.
4. Мать едва согласилась ..., что нам придется уехать отсюда.
5. Мальчика обвинили ..., что он перепутал дорогу.
6. Преподаватель упомянул ..., что вышли новые статьи на эту тему.

Задание 10. Добавьте к главной части изъяснительное придаточное предложение.

1. Преподаватель спросил меня о том, что ...
2. Я рассказал ему, что ...
3. Он объяснил всем студентам, что ...
4. В конце сессии объявили о том, что ...

Задание 11. Расскажите о беседе с преподавателем (научным руководителем), употребляя глаголы говорения, данные ниже, в простых и сложных предложениях с изъяснительным союзом «что».

Сообщить, упоминать, возразить, напомнить, утверждать, добавить, передавать, сожалеть, говорить.

Структура сложного предложения с союзами *что, чтобы*.

Комментарий

Придаточная часть с союзом *что* раскрывает содержание реального факта. Придаточная часть с союзом *чтобы* указывает на желательное действие или желаемый результат действия.

В роли предиката главной части, присоединяющей придаточную часть с союзом *чтобы* выступают слова: *необходимо, нужно, надо, нельзя*, последнее часто в сочетании с инфинитивом (*нельзя допускать – допустить, нельзя позволять – позволить*), например:

Необходимо, *чтобы* расчет производился с максимальной степенью точности.

Нельзя допускать, *чтобы* прибор перегревался.

Придаточная часть присоединяется к главной с помощью союза *чтобы*, если в роли предиката выступают слова и словосочетания: *стремиться (к тому), добиваться (того)*,

готовиться (к тому), бороться (вести борьбу) (за то), высказываться (выступать) (за то), нуждаться (в том), следить (за тем); задача, цель заключается (состоит) (в том) и др., например:

Лектор *обратил внимание* слушателей *на то, что* мы живем в эпоху научно-технического прогресса.

Преподаватель *стремился к тому, чтобы* студенты хорошо разбирались в сложных вопросах предмета.

Некоторые слова и словосочетания могут присоединять придаточную часть с помощью и союза *что*, и союза *чтобы*: *добиться (того), настаивать (на том), высказываться – высказаться, выступать – выступить, возражать, протестовать (против того), мечтать (о том), привыкнуть (к тому), заинтересован (в том)*, например:

Он *настаивал на том, что* в этом вопросе не может быть одного мнения.

Он *настаивал на том, чтобы* собрание провели на этой неделе.

Задание 12. *Сравните предложения каждой пары и скажите, какое значение имеют в них глаголы говорения.*

1. Меня предупредили, что надо прийти утром.

Меня предупредили, чтобы я пришел утром.

2. Библиотекарь напомнила, что я завтра должен вернуть книгу.

Библиотекарь напомнила, чтобы я завтра вернул книгу.

Задание 13. *Вставьте вместо вопросительного слова необходимое существительное или местоимение в соответствующем падеже.*

1. Посетитель потребовал (от кого?), чтобы (кто?) разговаривали с ним вежливо.

2. Докладчик призвал (кого?), чтобы (кто?) высказывали свое мнение.

3. Доктор велел (кому?), чтобы (кто?) лежала в постели и лечилась.

4. Преподаватель предложил (кому?), чтобы (кто?) выступил с докладом на студенческой научной конференции.

5. Старушка попросила (кого?), чтобы (кто?) помогли ей перейти дорогу.

***Задание 14.** Продолжите предложения, присоединив к главной части придаточное изъяснительное с союзом «чтобы».*

Образец.

Мне посоветовали, чтобы ...

Мне посоветовали, чтобы я немедленно позвонил своему научному руководителю.

Мне посоветовали, чтобы я особенно не расстраивался.

Мне посоветовали, чтобы мать поговорила с учителем.

Мне посоветовали, чтобы я подал заявление на продление сессии.

1. Главный конструктор приказал, чтобы...

2. Писатель посоветовал, чтобы...

3. Мать попросила, чтобы ...

4. По радио сообщили, чтобы ...

***Задание 15.** Составьте с данными глаголами сложно-подчиненные предложения с изъяснительными придаточными, вводимыми союзом «чтобы».*

Сообщили, передал, сказал, позвонили, просил.

Задание 16. Сравните пары предложений и скажите, какими средствами выражены в них просьба, совет, приказание.

Врач просил пациента регулярно принимать лекарство.	Врач просил пациента, чтобы он регулярно принимал лекарство.
Знакомые советовали мне обязательно съездить в Новгород.	Знакомые советовали мне, чтобы я обязательно съездил в Новгород.
Учитель приказал ребятам собраться у школы перед началом уроков.	Учитель приказал ребятам, чтобы они собрались у школы перед началом уроков.

Задание 17. Замените данные простые предложения синонимичными сложными с союзом «чтобы».

1. Студенты попросили разрешить им сдать первый экзамен в мае.
2. Дети попросили тренера разрешить им еще немного поплавать в бассейне.
3. Библиотекарь требовал вернуть эту книгу сегодня же.
4. Лаборант предложил аспиранту воспользоваться для опыта новым оборудованием.
5. Экскурсовод посоветовал туристам зайти в музей еще раз.

Задание 18. Замените сложные предложения синонимичными простыми.

1. Преподаватель попросил, чтобы я завтра выступил на семинаре.

2. Комендант потребовал, чтобы мальчики немедленно покинули помещение.

3. Отец посоветовал сыну, чтобы он сходил к больному товарищу.

4. Сестра сказала, чтобы брат вернулся домой до восьми часов.

Задание 19. Вместо точек вставьте в текст союзы «что» или «чтобы».

Подруга напомнила, ... у нас завтра две лекции. Я предупредила ее, ... не смогу на них присутствовать и попросила, ... она подробно их записала. Подруга убеждала меня в том, ... обязательно надо прийти в университет. Я сказала, что меня вызвали в посольство. Я упросила подругу, ... она извинилась перед преподавателем за мое неожиданное отсутствие. Она пообещала мне, ... выполнит мою просьбу.

Задание 20. Присоедините к главной части придаточные изъяснительные предложения с союзами «что» и «чтобы».

Образец. Нельзя сказать, что лекция неинтересная.

Нельзя сказать, чтобы лекция была неинтересной.

1. Надо передать, что...

чтобы ...

2. Необходимо сообщить, что...

чтобы...

3. Студентов следует предупредить, что ...

чтобы ...

4. Нужно позвонить домой, что ...

чтобы...

Задание 21. *Замените придаточное предложение близкой по смыслу конструкцией с союзом «что».*

Образец.

Туристам сказали, чтобы они заполнили анкеты.

что им нужно заполнить анкеты.

что они должны заполнить анкеты.

1. Водителей предупредили, чтобы они ехали медленно.
2. Вахтер крикнул, чтобы мы закрыли окно.
3. Студентам напомнили, чтобы они вовремя сдавали зачеты.
4. Минер сказал, чтобы все покинули опасную зону.

Задание 22. *Какие сложноподчиненные предложения с изъяснительными союзами «что» и «чтобы» вы употребите в данных ниже ситуациях? В главных предложениях в качестве сказуемых используйте глаголы говорения.*

1. Заболел товарищ. Вызовите скорую помощь.
2. Отменили лекцию. Предупредите студентов.
3. Вам нужна книга. Попросите у друга.
4. Вам понравился фильм. Посоветуйте подруге его посмотреть.
5. Ваш брат плохо учится, прикажите ему больше заниматься.

Структура сложного предложения с союзом *ли*.

Комментарий

Придаточная часть с союзом *ли* играет роль прямого объекта: она раскрывает содержание устанавливаемого неизвестного факта, например:

Необходимо выяснить, *нельзя ли* сократить время плавки.

В роли предиката в главной части выступают слова: *необходимо, следует, нужно* в сочетании с инфинитивом глаголов речи, мысли (*узнать, проверить, выяснить, продумать...*); *неизвестно, неясно, не доказано, не выяснено, не определено*, например:

Следует проверить, *можно ли* применить этот метод в лабораторных условиях.

Субъект в таких предложениях, как правило, не указывается, но может быть назван при прямом обращении, например:

Необходимо выяснить, будут ли развиваться микроорганизмы в этой среде. – *Нам необходимо* выяснить, будут ли развиваться микроорганизмы в этой среде.

Придаточная часть с союзом *ли* следует за главной частью предложения. Союз *ли* всегда стоит после главного слова вопроса, например:

Необходимо определить, { *относится ли* этот вид организмов к классу простейших.
этот ли вид организмов относится к классу простейших.
к простейшим ли относится этот вид организмов.

Задание 23. Прочитайте предложения и скажите, какими грамматическими средствами выражен в них оттенок

неуверенности, сомнения в реальности фактов, альтернативного выбора.

1. Студент спросил, состоится ли сегодня экскурсия.
2. Трудно сказать, приедут ли завтра гости.
3. Сообщите, пожалуйста, будут ли у нас завтра занятия.

Задание 24. Прочитайте предложения и скажите, какое значение имеет место союза «ли» в придаточной части. Подчеркните интонацией выделяемое по смыслу с помощью «ли» слово в каждом предложении.

Трудно сказать,
получим ли мы сегодня в лаборатории ожидаемый результат;
мы ли получим сегодня в лаборатории ожидаемый результат;
сегодня ли мы получим в лаборатории ожидаемый результат;
ожидаемый ли результат получим мы сегодня в лаборатории.

Задание 25. В данном ниже предложении поставьте союз «ли», расположенный после глагола придаточной части, поочередно после 1) подлежащего, 2) обстоятельства времени, 3) дополнений, 4) определения и скажите, сколько вариантов вы получите.

Не забудьте сообщить, пойдете ли вы с друзьями завтра в театр на новый спектакль.

Задание 26. Замените предложения с союзом «ли» предложениями с союзом «или». Обратите внимание на объект альтернативного выбора в каждом варианте.

Образец.

Я не спросил,	пойдет ли она сегодня в театр.	Я не спросил,	пойдет она сегодня в театр или нет.
---------------	--------------------------------	---------------	-------------------------------------

	в театр ли она пойдет сегодня		в театр она пойдет сегодня или в кино.
	сегодня ли она пойдет в театр.		сегодня или завтра она пойдет в театр.
	она ли пойдет сегодня в театр.		она или ее подруга пойдет сегодня в театр.

1. Трудно теперь ответить, этот ли человек приходил к нам в прошлом году.
2. Не могу точно утверждать, его ли следы обнаружены на снегу.
3. Сообщите участникам, смогут ли они сегодня выступить.
4. Расскажите подробно, на улице ли вы все это увидели.
5. Спросите мальчика, сегодня ли он нашел эти бумаги.
6. Позвони мне, в новом ли платье она была на вечере.
7. Скажите, пожалуйста, с другом ли вы поедете на экскурсию.
8. Срочно сообщите, будете ли вы оформляться на работу.

Задание 27. Переделайте предложения так, чтобы вместо союза «ли» стоял союз «или».

Образец.

будет ли завтра летная погода.

Специалисты не могли сказать, будет завтра летная погода или нет.

будет завтра летная погода или снова разразится гроза.

будет завтра летная погода или самолеты снова останутся на земле.

1. Студентам пока не сказали, смогут ли летом они работать в стройотряде.

2. Просим нас сообщить, надо ли нам брать с собой эти документы.

3. Ответьте, пожалуйста, ребятам, состоится ли на факультете новогодний вечер.

4. Может ли кто-нибудь утверждать, был ли вчера этот студент на репетиции.

5. Спросите, пожалуйста, в деканате, вернулись ли сотрудники кафедры из экспедиции.

Структура сложного предложения с союзными словами *что, кто.*

Комментарий

Придаточная часть с союзными словами *что, кто* раскрывает содержание непрямого объекта, выраженного в главной части предложения падежными и предложно-падежными формами местоимений *тот (те), все, все то(все те)*, например:

Мы прежде всего обращаем внимание *на главное*. – Мы прежде всего обращаем внимание *на то, что является главным*.

Форма союзных слов *что, кто* зависит от их роли в придаточной части предложения, например:

Избиратели отдают свои голоса *тому, кто* защищает их права (*кто* – субъект действия). Мы заинтересованы *в том, в чем* заинтересованы все (*в чем* – не прямой объект).

Форма соотносительного слова, присоединяющего придаточную часть к главной части предложения, зависит от управления глагола (существительного, прилагательного) в главной части предложения, например:

Мы заинтересованы в том, в чем заинтересован коллектив. Мы готовы к тому, что ожидает нас.

В главной части предложения в роли предиката выступают глаголы: *бороться, выступать – выступить, голосовать – проголосовать, заботиться, защищать – защитить, отстаивать – отстоять, влиять – повлиять, воздействовать, отражаться – отразиться, сказываться – сказаться, пользоваться, следить, наблюдать, обращать – обратить (внимание), знать – узнать, понимать – понять, говорить – сказать, помнить – вспомнить, забывать – забыть, сомневаться, верить – поверить, удивляться – удивиться, радоваться – обрадоваться, бояться, освобождаться – освободиться, интересоваться, заниматься, способствовать, препятствовать, содействовать, достигнуть и др.*

Задание 28. Сравните пары предложений и скажите, в каких из них смысловая нагрузка падает на «что».

Девушка рассказала, что хочет быть педагогом.	Девушка рассказала, что она хочет увидеть в музее.
Мать много раз говорила дочке, что надо брать с собой бутерброды.	Мать говорила дочке, что из еды надо брать с собой.
Меня предупредили, что я должна говорить только правду.	Меня предупредили, что я должна говорить на собрании.

Задание 29. Присоедините к данным главным предложениям придаточные с изъяснительными союзами и союзными словами «что».

Образец. Староста сообщил группе, что нужно прочитать две главы из учебника. Староста сообщил группе, что нужно прочитать в этом учебнике.

1. Ребята предупредили Галю, ...
2. Начальник сообщил,...
3. Мать объяснила,...
4. Мне подсказали,...

Задание 30. Сопоставьте пары предложений и скажите, какие из них вводятся союзом, а какие союзным словом и как от этого меняется значение предложения.

Диктор рассказал, что погода изменится.	Диктор рассказал, как изменится погода.
Лектор сообщил, что на карте появилось много «горячих точек».	Лектор сообщил, как на карте появилось много «горячих точек».
Студент сообщил, как он отвечал на этот вопрос.	Студент сообщил, как надо отвечать на этот вопрос.
Друзья рассказывали, как хорошо гулять летом в этих лесах.	Друзья рассказывали, как они гуляли летом в этих лесах.

Задание 31. Ответьте на вопросы сложными предложениями с союзными словами «как» и «что».

Образец. О чем рассказывал лектор в последний раз?

Лектор рассказывал, что изобрели наши предки, как наши предки пользовались новыми изобретениями.

1. О чем предупредили вас в деканате?
2. Что советуют вам родители?
3. О чем сообщали сегодня по телевизору в программе «Вести»?

Задание 32. Задайте вопрос к каждой придаточной части и скажите, каким союзным словом она соединяется с главным.

Друг рассказал мне,
что познакомился с очень хорошей девушкой,
о чем он разговаривал с девушкой,
о ком шла речь на собрании,
с кем он познакомился на студенческом вечере,
с чем он столкнулся при изучении этого вопроса,
для чего понадобилась ему эта книга,
для кого он доставал книгу,
на кого он был похож в детстве,
на чем он решил научиться играть,
на ком он хотел остановить свой выбор,
за что боролись эти люди,
чем привлекла его эта профессия,
кто будет участвовать в конференции,
каким образом удалось сделать это открытие,
зачем он добивался нашей встречи,
какое это прекрасное место,
сколько сил потребовала эта работа,
насколько он был неправ в споре,
где происходили последние события,
куда его могут направить работать,
откуда приехали учиться наши товарищи,
сколько сил он затратил на дипломную работу.

Задание 33. Вставьте вместо точек изъяснительные союзы или союзные слова, подходящие по смыслу.

1. Преподаватель терпеливо объясняла, ... мы проходим этот предмет и ... он так важен для нашей специальности.

2. Очень хотелось спросить, ... удалось ученому открыть это вещество, ... он пришел к столь неожиданному выводу.

3. Расскажите мне, пожалуйста, ... я должен выполнить это задание и ... для этого нужно сделать.

4. Ребята подробно пересказали, ... говорилось на школьном собрании и ... оно происходило.

5. Мальчик все твердил, ... забыл свой адрес, и спрашивал, ... его отправят.

6. Ведущий передачи сообщил, ... сегодня пойдет речь, ... артистами встретятся зрители, ... вопросы получают ответы, ... задумана эта передача.

7. Перед экскурсией нам объявили, ... времени она рассчитана, ... проходит маршрут, ... пойдет речь, ... надо особенно прислушаться и ... следует обратить больше внимания.

Задание 34. Замените простые предложения синонимичными сложными с придаточными изъяснительными.

Образец. Преподаватель напомнил нам об открытии выставки.

Преподаватель напомнил нам, что завтра открывается выставка.

1. Декан сообщил студентам о результатах сессии.
2. Староста упомянул о решении собрания.
3. Недавно он сообщил мне свой адрес.
4. Члены комиссии спросили у девушки ее фамилию.
5. Я вежливо попросил разрешения сесть.
6. Врач спросил больного о здоровье.

7. Друг спросил меня о расписании на второй семестр.
8. Я спросил совета у товарищей.
9. Секретарь напомнила всем о начале собрания в три часа.
10. Прохожий спросил дорогу к театру.
11. Зрители восхищались игрой актеров.

***Задание 35.** Замените данные простые предложения всеми возможными вариантами сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными, дополняющими или раскрывающими содержание главной части.*

Образец. Вчера я рассказывал друзьям о поездке к морю.

Вчера я рассказывал друзьям,
как ездил к морю,
зачем ездил к морю,
почему ездил к морю,
для чего ездил к морю,
с кем ездил к морю,
на чем ездил к морю и т.п.

1. На совещании подробно сообщили о результатах исследования.
2. Дочка рассказала матери о дружбе с юношей.
3. Подруга расспрашивала меня о работе.

***Задание 36.** Используя данные глаголы говорения в качестве сказуемых главных предложений, составьте с каждым несколько вариантов сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными.*

Советовать, крикнуть, благодарить, убеждать, шепнуть, сказать, сообщить.

Задание 37. Пользуясь сложными предложениями с придаточными изъяснительными, расскажите (напишите сочинение).

- 1) о собрании студентов;
- 2) о ваших пожеланиях первокурсникам;
- 3) о понравившихся вам докладах, прочитанных на студенческой научной конференции;
- 4) об основных положениях вашей курсовой работы;
- 5) о кинофильме или спектакле, который вы недавно смотрели;
- 6) о поездке домой;
- 7) о праздничном вечере;
- 8) об экскурсии.

Задание 38. Прочтите тексты, найдите в них конструкции, выражающие объектные отношения. Назовите союзные средства в сложноподчиненных предложениях с придаточными изъяснительными.

На острове

Однажды Забавину понадобилось послать телеграмму в Архангельск, и он пошел на метеостанцию. Ему сказали, что там была рация. Поднявшись на крыльцо, Забавин постучал. Ему никто не ответил, тогда он отворил дверь и вошел в дом. Дверь в одну из комнат распахнулась, и выглянул паренек-радист. Увидев Забавина, он строго спросил, кто тот такой. И, не дослушав Забавина, выговорил, торопясь и хмурясь, что начальника метеостанции сейчас нет, что без него он ничего не принимает для передач и что радиосвязь с Архангельском будет только вечером. Забавин сказал, что зайдет вечером и вышел на крыльцо. Погода была хороша, и он решил побродить по острову. Он поднялся к белой башне маяка и, оглядевшись, заметил впервые, как красиво море, как горит оно и

туманится под солнцем. Возле маяка он увидел деревянную заколоченную часовенку. Пошел к ней и подумал, что до вечера успеет осмотреть весь остров.

(по Ю. Казакову)

Признания

Признаюсь, что ошибок своих не предвидел,
Признаюсь, что кого-то когда-то обидел,
Признаюсь, что с годами не знаю покоя,
Признаюсь – это мало меня беспокоит.
Признаюсь, что друзей нажил мало, до крайности мало,
Что с плохими расстался, а хороших не стало.
Признаюсь, что в нехватке друзей я виновен,
Потому что темнеют в горячке и сходятся брови.
Признаюсь, что я многое в жизни не видел,
Не того полюбил, а порой не того ненавидел.
Но одно я скажу –
Что не знаю грехов за собою
Пред землею, которой служу
До отбоя!

(А. Прокофьев)

ВЫРАЖЕНИЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Выражение пространственных отношений

Комментарий.

Значение места может выражаться придаточной частью сложного предложения с союзными словами *где, куда, откуда*, которым в главном предложении соответствуют указательные наречия *там, туда, оттуда*. Например:

Я мечтаю работать *там, где* больше всего нужна моя помощь.

Мы поехали отдыхать летом *туда, куда* ездили в прошлом году. Письмо пришло *оттуда, откуда* я его ждал.

Чтобы правильно построить сложное предложение со значением места, следует не ошибиться в выборе союзного слова для придаточной части и соотносительного слова для главной части.

Сопоставьте предложения:

1. Мы собрались *там, где* собирались вчера.
2. Мы собрались *там, куда* нас просили прийти.
3. Мы собрались *там, откуда* был виден весь город.

Выбор союзного слова *где, куда, откуда* зависит от сказуемого придаточной части предложения, а выбор указательного наречия *там, туда, оттуда* – от сказуемого в главной части предложения: *собирались – где?*; *просили прийти – куда?*; *был виден – откуда?*

При этом нужно иметь в виду, что соотносительные слова в главной части предложения могут и отсутствовать:

Мы собрались, где собирались вчера.

Задание 1. Прочитайте предложения. Укажите средства связи частей сложного предложения. От какого слова зависит выбор союзного слова? По аналогии составьте не-

большой связный текст, используя предложения с придаточными места.

1. Девушка всматривалась вдаль, откуда должен был появиться поезд.

2. Она ждала своего старшего брата, который возвращался с войны.

3. Уже совсем стемнело, но оттуда, куда она смотрела, никто не появлялся.

4. У нее не было больше сил, и она села на скамеечку.

5. Наконец вдали мелькнул огонек, она мгновенно вскочила и побежала вперед, где, казалось, был конец ее ожидания.

6. Поезд остановился именно там, где она стояла, радостная и обессиленная от ожидания.

Задание 2. Вместо точек вставьте нужные союзные слова.

Образец: Там, ... прибыли молодые инженеры, решаются важные проблемы. – Там, куда прибыли молодые инженеры, решаются важные проблемы.

1. Гости Москвы спешат на Красную площадь, *туда*, ... возле стен Кремля стоит Покровский собор.

2. Он приехал *оттуда*, ... никогда не бывает зимы.

3. Туристы встретились *там*, ... начинался их маршрут.

4. *Оттуда*, ... уехал мой друг, мне пришло письмо.

5. Он получил письмо *оттуда*, ... меньше всего ожидал.

6. *Там*, ... приехали участники фестиваля, начинается интересная жизнь.

7. Пассажирам посоветовали остаться в зале, там, ... были свободные места и ... можно было услышать объявления дежурного.

Задание 3. Вместо точек вставьте нужные наречия.

Образец: ..., куда мы поедем работать, создано много фирм и предприятий. Там, куда мы поедем работать, создано много фирм и предприятий.

1. Все с нетерпением смотрели ..., откуда должен появиться поезд.

2. ..., откуда вернулись студенты, у них остались хорошие друзья.

3. Я ждал письма ..., куда уехал мой друг.

4. Мы пойдем на экскурсию ..., куда пойдет вся наша группа.

5. Жизнь есть ..., где есть вода.

Комментарий. Обратите внимание на расположение частей сложного предложения:

Мальчик все стоял там, где его оставили родители. — Там, где остановился мальчик, находился светофор.

Задание 4. Закончите данные предложения.

1. Мы будем работать там, где ...

2. Мы будем работать там, куда ...

3. Мы будем работать там, откуда ...

4. Все пошли туда, где ...

5. Все пошли туда, куда ...

6. Все пошли туда, откуда ...

7. Эти студенты приехали оттуда, где ...

8. Эти студенты приехали оттуда, куда ...

9. Эти студенты приехали оттуда, откуда ...

10. Мы расположились на отдых там, где ...

11. За справками можно обратиться туда, где ...

Задание 5. Сопоставив два предложения, определите функциональные особенности выделенных в них частей.

1. Я повесил объявление, где всегда: у двери в деканат.
2. Я знаю, где висит объявление: у двери в деканат.

Задание 6. Определите, к какому слову в главной части предложения относится выделенное союзное слово. На какой вопрос отвечает придаточная часть? Почему в этих предложениях употреблено местоименное наречие «где»?

1. Мы увидели сад, где росли розы и сирень.
2. Он родился, где круглый год лето.
3. Я знаю, где можно купить русско-китайский словарь.
4. Мы договорились встретиться, где встречались на прошлой неделе.
5. Он летал в сплошном тумане, над раскаленными песками пустынь, над глухими безбрежными лесами, где самолет посадить невозможно.
6. Спортсменов приветливо встречали, где уже знали о приближении марафона.
7. Он знал, где бы он ни находился, он всегда будет с любовью вспоминать своих родителей и свою родину.

Задание 7. Выделенные выражения замените придаточной частью сложного предложения со значением места.

Образец: Корабль двигался к крутому повороту реки. Корабль двигался *туда, где* река делает крутой поворот.

1. Санкт-Петербург расположен *при впадении Невы в Финский залив*.
2. Спасательная экспедиция направилась *в район землетрясения*.
3. *На место* аварии приехала машина скорой помощи.
4. *На месте* прежней маленькой деревни вырос современный город.

5. Делегация возвратилась *из района крупного строительства.*

6. Мы договорились встретиться *около газетного киоска.*

7. Идите прямо, *до начала бульвара*, и увидите станцию метро.

8. Мы будем ждать их *у выхода из метро.*

Задание 8. *Замените сложные предложения простыми.*

1. Все побежали туда, где произошла авария.

2. Город Нижний Новгород расположен там, где Ока впадает в Волгу.

3. Геологи направились туда, где происходит извержение вулкана.

4. Мы договорились встретиться там, где познакомились.

Задание 9. *Ответьте на вопросы, употребив в ответах конструкции сложного предложения с придаточной частью места.*

1. Откуда приезжают к нам учиться студенты?

2. Куда вы поедете после окончания университета?

3. Откуда вам приходят письма?

Задание 10. *Объясните, как вы понимаете поговорку «Хорошо там, где нас нет».*

Выражение временных отношений

Комментарий

Временные отношения в сложном предложении выражаются соотношением действий главной и придаточной части. Эти действия могут совпадать во времени или совершаться последовательно: действие придаточной части происходит раньше действия главной и, наоборот, действие главной части – раньше действия придаточной.

Выражение одновременности действий

1. Одновременность действий может быть двух видов: полная и частичная.

2. При полной одновременности действия в главной и зависимой частях полностью совпадают во времени.

3. При частичной одновременности действия в главной и зависимой частях совпадают не полностью.

4. Для выражения полной или частичной одновременности действий употребляются союзы: *когда, пока, в то время как, по мере того как*.

5. Союз *когда* характеризует:

1) неограниченную одновременность (без подчеркивания совпадения во времени главной и зависимой части);

2) постоянные, закономерные отношения.

6. Союз *пока* характеризует:

1) полную одновременность (синонимичен союзу *когда*);

2) ограниченную одновременность (действие придаточной части служит временным пределом для действия в главной части).

Значение одновременности оформляется определенным соотношением видовых форм предикатов в главном и придаточном предложениях:

когда (пока) + глагол НСВ – глагол НСВ

Когда мы *готовимся* к экзаменам, мы всегда *работаем* в читальном зале.

Пока я читал текст, мой друг *учил* новые слова.

когда + глагол НСВ – глагол СВ

Руководитель космического полета *поставил* перед ученым новую задачу, *когда* он *изучал* новые данные, полученные с борта самолета.

Когда друзья *пришли* ко мне, я *делал* домашнее задание.

пока + глагол СВ – глагол СВ

Пока закончится просмотр фильмов фестиваля, нам *удастся посмотреть* немало интересных картин.

пока + глагол НСВ – глагол СВ

Пока я *учил* новые слова, мой товарищ несколько раз *прочитал* текст.

Союз *когда* может соотноситься с наречием *тогда* в главной части, подчеркивающим момент совершения действия, например:

Нужно писать стихи только *тогда, когда* нет иного способа говорить.

7. Союз *в то время как* характеризует сопоставление одновременных действий. Значение полной одновременности с сопоставительными отношениями оформляется:

в то время как + глагол НСВ – глагол НСВ

В то время как я читал учебник, мой друг *смотрел* телевизор.

8. Союз *по мере того как* характеризует постепенность, пропорциональность одновременных действий. Значение полной одновременности с пропорциональными отношениями оформляется:

по мере того как + глагол НСВ – глагол НСВ

По мере того как приближалась сессия, мы *готовились* к ней все серьезнее и серьезнее.

Выражение разновременности

I. Отношения предшествования

1. Между главной и зависимой частью сложного предложения устанавливаются отношения предшествования, если действие в главном происходит раньше действия в придаточном.

2. Значение предшествования выражаются при помощи союзов: *до того как, перед тем как, прежде чем (раньше чем), пока не, как вдруг.*

3. Союз *до того как* указывает на предшествование в наиболее общем виде.

До того как поступить в университет, он учился на подготовительном факультете.

Указание на интервал во времени передается словами: *зadolго, незадолго, за два года, за час* и т.п.

4. Союз *перед тем как* указывает на незначительный интервал в следовании событий и тоже может конкретизироваться словами: *непосредственно, как раз, в последний момент* и др.

Перед тем как выйти из дома, он позвонил другу.

5. Союз *прежде чем* указывает на необходимость совершения действия главной части до действия в зависимой. Этот союз может выражать значение опережения, поэтому действие в зависимой части может и не произойти.

Прежде чем сдавать экзамены, нужно к ним хорошо подготовиться.

При одном и том же субъекте действия в зависимой части с союзами *прежде чем, до того как, перед тем как* употребляется инфинитив:

Прежде чем приступить к написанию курсовой работы, студент прочитал много учебной и научной литературы.

Перед тем как поехать на вокзал встречать друга, он заехал в институт.

В предложениях с союзами *прежде чем, до того как, перед тем как* сказуемое придаточной части выражается личной формой глагола, если действия совершаются разными лицами или одно и то же лицо указывается в обеих частях сложного предложения.

Прежде чем преподаватель ушел, мы сдали выполненные работы.

Перед тем как студент сдал книги, он еще раз просмотрел библиографию.

Прежде чем студент приступил к написанию курсовой работы, он прочитал много учебной и научной литературы.

Вид глагола-сказуемого зависит от характера выражаемого действия. Если действие однократное, оно выражается глаголом совершенного вида, если длительное, повторяющееся – глаголом несовершенного вида.

II. Отношения следования

1. Если действие в главной части сложного предложения следует за действием в зависимой части, речь идет об отношениях следования.

2. Значение следования выражается союзами *когда, после того как, с тех пор как, как только, лишь только, едва*.

3. Союзы *когда, после того как* выражают недифференцированное следование, например:

После того как экзамены закончились, студенты уехали домой на каникулы.

Когда война закончилась, страна приступила к восстановлению городов и промышленности.

4. Союзы *с тех пор как, с того времени как* выражает следование с определенного момента, например:

С тех пор как создана Третьяковская галерея, ее фонды увеличились в 10 раз.

С того времени как в космос поднялся первый искусственный спутник Земли, человек получил возможность вплотную заняться изучением космического пространства.

5. Союзы *как только, лишь только, едва* выражают быструю смену действий, например:

Как только я сдал все экзамены, я почувствовал себя свободным и счастливым.

Форма глагола-сказуемого при этом зависит от характера выражаемого действия, например:

однократное действие – *Едва наступило* утро, мы отправились в путешествие;

повторяющиеся действия – *Едва наступало* утро, мы отправлялись на работу.

Задание 1. Прочитайте предложения. Укажите временные отношения между главной и придаточной частями и объясните употребление видов глагола.

1. Когда я пришел домой, все уже спали.
2. Когда дождь перестал, я пошел на прогулку.
3. Я очень волновался, когда первый раз сдавал экзамен.
4. Когда я вернусь на родину, я буду работать по полученной мной специальности.
5. Когда я читаю новый текст, я всегда выписываю в тетрадь незнакомые слова.
6. Когда лекция закончилась, студенты вышли отдыхать на улицу.
7. Туристы подошли к деревне, когда солнце садилось.
8. Мы вышли из дома, когда дождь кончался.

9. Дачники вернулись в город, когда листья опадали с деревьев.

Задание 2. Выберите из скобок глагол нужного вида.

1. Когда я (приходил, пришел) к ним, они всегда встречали меня приветливо.

2. Когда я (приходил, пришел) в концертный зал, все уже сидели на своих местах.

3. Когда (начинались, начались) каникулы, я отправился путешествовать по России.

4. Когда (начинались, начались) дожди, в городе становилось холодно и скучно.

5. Когда ты (помогаешь, поможешь) друзьям, на душе становится светлее.

6. Когда друг (помогает, поможет) тебе, обязательно поблагодари его.

Задание 3. Вместо точек вставьте союз «когда» или «пока». Отметьте предложения, в которых возможно употребление обоих союзов.

1. ... человек жив, он не должен терять надежды.

2. Идеи становятся силой, ...они овладевают массами.

3. ... между людьми нет понимания и терпимости, конфликты неизбежны.

4. ... проходили переговоры, стороны обсудили интересующие их проблемы.

5. ... ты работаешь для других, делай это так, как если бы ты работал для себя.

6. ... в России шла война, вся тяжесть войны лежала на плечах народа.

7. ... Д.И. Менделеев создал свою периодическую систему, понятия о строении атома еще не существовало.

8. .. люди долго живут вместе, они начинают понимать друг друга с полуслова.

9. Мы внимательно рассматривали картину И.Е. Репина «Бурлаки на Волге», ... экскурсовод рассказывал нам о творчестве художника.

10. ... мы общаемся, мы передаем друг другу содержание своих мыслей.

Примечание. Обратите внимание на разницу в значении предложений с союзами *когда* и *пока*: в предложении с союзом *пока* действие главной части ограничено временем действия в зависимой части предложения, например:

Инфляция в стране росла, *пока* продолжался спад экономики (как долго? сколько времени?).

Инфляция в стране росла, *когда* был спад экономики (когда?).

Задание 4. Замените данные простые предложения сложными с придаточными времени, употребляя в них глаголы нужного вида.

А) проезжать – проехать

1) Я видел новое здание вокзала в Санкт-Петербурге только из вагона.

2) В купе сел новый пассажир уже после Санкт-Петербурга.

Б) возвращаться – возвратиться

1) По дороге домой она зашла в магазин за продуктами.

2) Дома она приготовила ужин.

В) завтракать – позавтракать

1) Во время завтрака к нам пришла моя подруга.

2) После завтрака мы с подругой пошли в университет.

Задание 5. Дополните предложения глаголами нужного вида.

1. До того как великий натуралист Ч. Дарвин ... свою теорию эволюции, он двадцать лет упорно ... над ней (создавать – создать; работать – отработать).

2. Прежде чем ракета ... Луны, ее оболочка сильно нагревается (достигать – достигнуть; нагреваться – нагреться).

3. Прежде чем ... стеклянную пробирку, ее следует сначала немного (нагревать – нагреть; прогревать – прогреть).

4. До того как Д.И. Менделеев ... периодический закон, химики ... 64 элемента (открывать – открыть; знать – узнать)

Задание 6. Прочитайте шутку. Найдите в тексте предложения с придаточным времени. Объясните употребление видов глагола в этих предложениях.

Зонт

– Я где-то забыл свой зонт, – сказал муж жене, когда пришел домой.

– Ты, конечно, заметил это, когда пошел дождь?

– Нет, когда дождь кончился, и я захотел закрыть зонт.

Задание 7. Прочитайте текст. Подготовьтесь отвечать на вопросы.

Когда Саша пришел к Кате, он спросил:

– Катя, ты сделала домашнее задание?

– Да. Я сегодня не ходила гулять. Занималась только русским языком: читала текст, учила новые слова.

Когда Саша внимательно осмотрел все вокруг, он сказал: «Не ходила гулять? Это неправда».

Задание 8. Ответьте на вопросы.

1. О чем говорил Саша, когда пришел к Кате?
2. Что ответила Катя, когда Саша спросил ее о домашнем задании?
3. Что заметил Саша, после того как внимательно осмотрел все вокруг?
4. Почему Саша не поверил Кате, когда она сказала, что не ходила гулять?

Задание 9. Прочитайте предложения. Укажите, когда действие главной части происходит

- 1) одновременно с действием придаточной части;
- 2) раньше действия придаточной части;
- 3) после действия придаточной части.

Обратите внимание на форму глаголов-сказуемых и употребление союзов.

1. Когда я зашел в концертный зал, все места были уже заняты.
2. Когда я смотрю этот фильм, я всегда вспоминаю свое путешествие в Африку.
3. Пока я читал учебник, мой друг выполнял лабораторную работу.
4. Прежде чем приступить к решению задачи, нужно понять ее условие.
5. Прежде чем спортсмены отправятся на соревнование, они долго тренируются на земле.
6. Перед тем как поехать учиться в России, я расспросил о ней своих знакомых.
7. С тех пор как я приехал в Тулу, прошло уже два года.
8. До того как я приехал в Тулу, я мало знал об этом городе.
9. По мере того как приближалась зима, становилось неуютно и холодно.
10. Как только я узнал, что мой друг болен, я сразу пошел его навестить.

11. Как только он пришел, всем стало весело.

*Задание 10. Вставьте вместо точек глаголы движения с приставкой **вы-**. Следите за употреблением видов глаголов.*

1. Он выключил радио, когда ... из комнаты.

2. Когда мы зашли за Александром, он был уже одет и

...

3. Позвоните мне, когда ... из дома, я тоже ... и пойду вам навстречу.

Задание 11. Допишите данные предложения, обращая внимание на вид глагола в придаточном предложении.

1. Когда я возвращался домой, ...

2. Когда я вернулся домой, ...

3. Когда мы проходили мимо магазина, ...

4. Когда мы прошли мимо магазина, ...

5. Когда я провожал друга, ...

6. Когда я проводил друга, ...

7. Когда мы переезжали в новое общежитие, ...

8. Когда мы переехали в новое общежитие, ...

Задание 12. Прочитайте предложения. Объясните разницу в значении предложений с союзами «до того как», «перед тем как», «прежде чем».

1. Перед тем как обратиться с вопросом к лектору, он подумал над ним сам.

2. До того как поступить в магистратуру, он 4 года учился в бакалавриате.

3. Прежде чем приступить к написанию курсовой работы, нужно хорошо продумать ее структуру.

4. Прежде чем отправиться в путешествие, необходимо изучить маршрут.

5. Перед тем как поехать домой на каникулы, он позвонил своим родителям.

6. До того как я поеду домой на летние каникулы, я куплю подарки своим родным.

7. Перед тем как профессор начал читать лекцию, студенты приготовили все необходимое для ее записи.

Задание 13. Вместо точек вставьте один из союзов «до того как», «перед тем как», «прежде чем».

1. ... переходить улицу, внимательно посмотрите налево, а потом направо.

2. ... открыть собрание, куратор сделал несколько объявлений.

3. ... поехать на практику, студенты проходят теоретическую подготовку.

4. ... мы встретились в Москве, мы ни разу не видели друг друга.

Комментарий

Сложные предложения времени можно трансформировать в простые, заменив придаточное времени сочетанием: предлог + существительное в соответствующем падеже:

когда + глагол НСВ пока + глагол НСВ по мере того как + глагол НСВ	во время (чего?) в процессе (чего?) при (ком? чем?) в ходе (чего?) в течение (чего?) в продолжение (чего?) по мере (чего?)
--	--

Если после предлога в простом предложении стоит отглагольное существительное, то в сложном оно заменяется соответствующим глаголом. Если после предлога стоит неотглагольное существительное, то в зависимое предложение вводится глагол, выбор которого определяется существительным. Форма родительного падежа существительного в простом предложении заменяется формой винительного падежа в активной конструкции и формой именительного падежа в пассивной.

Задание 14. Замените, где это возможно, глагол-сказуемое придаточной части инфинитивом.

1. Перед тем как вы уедете домой, я зайду к вам попрощаться.
2. Прежде чем выступить с докладом на конференции, я покажу его научному руководителю.
3. Перед тем как мы встретились, мы долгое время общались по телефону.

Задание 15. Трансформируйте сложные предложения в простые.

1. Перед тем как проводить эксперимент, мы еще раз проверили работу контрольных приборов.
2. Многие ошибки в конструкции прибора были замечены только тогда, когда его испытывали.
3. Перед тем как сдавать экзамены, студенты много занимаются.
4. Русский флот начал строиться, когда в России царствовал Петр I.
5. Когда доклад обсуждался, было высказано много замечаний.
6. Когда студенты обсуждали эту проблему, они горячо спорили.

7. Когда мы с вами встретимся, я расскажу вам о нашей поездке в Сибирь.

8. После того как мой друг защитил диплом, он поехал на родину.

9. Я приехал в университет до того, как начались занятия.

10. До того как я приехал в Россию, я много читал об этой стране.

11. После того как я закончил колледж, я решил продолжить свое обучение.

12. С тех пор как я приехал в Россию, я ни разу не был на родине.

13. Перед тем как поехать на родину, я навестил своих друзей в Москве.

14. Пока я готовился к экзамену по русскому языку, я прочитал много художественных произведений.

15. Когда приедешь, сразу позвони мне.

Задание 16. На основе двух простых предложений постройте сложное, передав последовательность действий с помощью различных союзов. Трансформируйте сложные предложения в простые.

1. В России произошла отмена крепостного права. Промышленность стала развиваться быстрыми темпами.

2. В 1945 году была одержана победа над фашизмом. Прошло более полувека.

3. Договор ратифицирован в парламенте. Договор вступил в силу.

Выражение конечной временной границы

Комментарий

Союз *пока не* (и его вариант *до тех пор пока не*) указывает на временной предел, ограничение действия в главной части. Действие главного предложения длится до момента наступления действия придаточного. Зависимое предложение с союзом *пока не* отвечает на вопросы: *до каких пор? до какого времени?* и обозначает конкретное неповторяющееся действие.

Я читал, *пока не* стало темно.

В главной части предложения употребляется несовершенный вид глагола, так как действие в главном предложении продолжается до начала действия в придаточном. В придаточной части после союза *пока не* обычно употребляются глаголы совершенного вида, а после союза *пока* – глагол несовершенного вида.

Указательные слова *до тех пор* подчеркивают границу действия в главном предложении. Частица *не* в составе союза является структурным элементом союза и не имеет отрицательного значения.

Никто не может судить о других, *пока не* научится судить о самом себе.

Я ждал его *до тех пор, пока* он не сдал экзамен.

Задание 17. *Передайте содержание двух простых предложений сложным предложением с союзом «(до тех пор) пока не». Следите за местом частицы «не».*

1. Я ничего не знал о творчестве писателя Л.Н. Толстого. После приезда в Тулу я прочитал много литературы об этом замечательном писателе.

2. Мы почти ничего не знали об истории создания Третьяковской галереи. Мы поехали в Москву на экскурсию в Третьяковскую галерею.

3. Покровский собор считался самым высоким зданием Москвы. В 1600 году поднялась над городом колокольня Ивана Великого.

Задание 18. Объясните разницу между частями предложения первого и второго столбцов. Обратите внимание на употребление видов глаголов.

1. Друг ждал меня, пока я работал.	1. Друг ждал меня, пока я не сделал домашнее задание.
2. Мы не можем говорить о результатах, пока эксперимент продолжается.	2. Мы не можем говорить о результатах, пока эксперимент не закончится.
3. Я работал, пока было светло.	3. Я работал, пока не стало темно.
4. Студент работал на заводе, пока шла производственная практика.	4. Студент работал на заводе, пока не закончилась его производственная практика.

Задание 19. Дополните сложные предложения придаточной частью времени с союзами «пока» и «пока не», опираясь на информацию, данную справа. Следите за местом частицы «не». Запишите полученные предложения.

1. Студент не считается переведенным на следующий курс, ...	он сдаст все зачеты и экзамены.
2. Я очень скучала без своих старых друзей, ...	привыкала к новым людям.

3. Народ каждой страны должен бороться за мир, ...	будет уничтожена угроза новой войны.
4. Все внимательно смотрели на сцену, ...	шел спектакль.
5. Она смотрела журнал до тех пор, ...	я оделась.
6. ... он говорил, ...	все внимательно слушали его.
7. Они оставались на местах, ...	кончился спектакль.

Задание 20. Закончите данные предложения.

1. С тех пор как я начал изучать русский язык, ...
2. Перед тем как выступить на семинаре, ...
3. До того как приехать в Россию, ...
4. После того как я выполнил все лабораторные работы, ...
5. По мере того как приближалась экзаменационная сессия, ...
6. Когда выпал первый снег, ...
7. Пока магазин не закрылся, ...
8. Пока я не прочитаю текст и не выучу новые слова, ...
9. Пока мой друг не придет, ...
10. Пока шли экзамены и зачеты, ...
11. Прежде чем ответить на вопросы экзаменационного билета, ...

Деепричастный оборот с деепричастием несовершенного или совершенного вида

Комментарий. Временные отношения могут выражаться деепричастием или деепричастным оборотом как в простом, так и в сложном предложениях. Например, в простом предложении они могут заменять однородные сказуемые:

1. За своим письменным столом композитор проводил много времени – работал, читал.	1. За своим письменным столом композитор проводил много времени, работая, читая.
2. Мы возвращались с концерта и разговаривали об услышанной музыке.	2. Возвращаясь с концерта, мы разговаривали об услышанной музыке.
3. Художник возвратился на родину и с воодушевлением принялся за любимую работу.	3. Возвратившись на родину, художник с воодушевлением принялся за любимую работу.

В сложном предложении они могут заменять придаточные предложения:

1. <i>Когда</i> студенты готовятся к экзаменам, они много занимаются в читальном зале (действия «готовиться» и «заниматься» происходят одновременно).	1. <i>Готовясь</i> к экзаменам, студенты много занимаются в читальном зале.
2. <i>Когда</i> он окончил бакалавриат, он поступил в магистратуру (действие «окон-	2. <i>Окончив</i> бакалавриат, он поступил в магистратуру.

читать» произошло раньше действия «поступить»).	
---	--

Придаточные предложения времени могут быть заменены деепричастным оборотом. Но замена возможна только при условии, что в главном и придаточном предложениях говорится о действиях одного и того же субъекта.

Задание 21. Сравните пары предложений. Объясните, почему не во всех случаях возможна замена.

1. Когда мы возвращались из театра, мы говорили о спектакле.	1. Возвращаясь из театра, мы говорили о спектакле.
2. Когда мы возвращались из театра, было уже темно.	_____

Задание 22. Прочитайте предложения. Замените, где возможно, придаточные предложения деепричастными оборотами.

1. Когда композитор приехал в Россию, он дал несколько концертов, прошедших с большим успехом.

2. Еще когда Александр Пушкин учился в Лицее, он начал сочинять стихи.

3. После того как я увидел документальный фильм о России, мне захотелось обязательно туда поехать.

4. С тех пор как Иван Бунин покинул родину, он до конца своих дней не переставал тосковать по ней.

5. Как только зрители увидели актеров на сцене, они шумно зааплодировали.

6. Когда мы просмотрели программу музыкального фестиваля, она показалась нам очень интересной.

7. После того как я прослушал эту музыку, я полюбил ее.

8. Так думал я, когда стоял на берегу широкого Енисея и с жадностью смотрел на его воду, которая со страшной быстротой и силой мчится в суровый Ледовитый океан.

9. Когда я подъезжаю к Москве, я всегда испытываю естественное волнение.

10. Когда изучаешь иностранный язык, нужно много читать на этом языке.

11. Когда выпускники средней школы получают аттестат о полном среднем образовании, они имеют право поступить в любое высшее учебное заведение страны, включая университет.

12. Когда я готовился к докладу, я прочитал много дополнительной литературы.

Комментарий

Обратите внимание на форму деепричастия *будучи* от глагола *быть*. Деепричастный оборот с деепричастием *будучи* имеет временное значение и синонимичен придаточной части сложноподчиненного предложения с союзом *когда*, указывая на определенный временной отрезок состояния. Сравните:

<i>Будучи</i> еще студентом первого курса, я уже начал писать свои первые статьи в университетскую газету.	<i>Когда</i> я был еще студентом первого курса, я уже начал писать свои первые статьи в университетскую газету.
--	---

Задание 23. Замените деепричастные обороты придаточной частью с различными союзами времени.

1. Выполняя курсовую работу, я успел прочитать много книг по интересующему меня вопросу.

2. Хорошо все обдумав, я принялся за выполнение порученной мне работы.

3. Прочитав книгу, обязательно верни ее в библиотеку.

4. Будучи студентом, он несколько лет принимал участие в работе клуба русского языка.

5. Войдя в аудиторию, я увидел своего старого знакомого.

Задание 24. Используя данные ситуации и указанные в скобках союзы, составьте сложные предложения с придаточной частью.

1. Сначала студент приготовил все необходимое для лабораторной работы, а потом приступил к ее выполнению (прежде чем).

2. Строительство нового корпуса будет закончено. Завод начнет выпускать новую модель автомобиля (после того как).

3. Я ждал на остановке своего друга. За это время уже прошло несколько автобусов (пока).

4. Мне нужно идти на экзамен. Я перечитал снова свой конспект (перед тем как).

5. Я познакомился с ним. Но я еще раньше слышал о нем много хорошего (с тех пор как).

6. Вы хотите обязательно посмотреть новый фильм, но он не вышел еще на экраны. Когда вы его посмотрите? (как только)

7. Сотрудники музея подготовили экспозицию. Они были потрясены полученными результатами (когда).

8. Я подготовился к семинару, брат перевел текст. Мы пошли в кино (после того как).

Задание 25. Прочитайте текст. Найдите конструкции, обозначающие временные отношения. Подготовьтесь отвечать на вопросы по тексту.

Таинственное озеро

Летом с группой геологов я приехал на Алтай. Жили мы в деревне. В первый же вечер крестьяне рассказали мне, что в соседней деревне живет известный художник Чоросов. Я решил познакомиться с ним и посмотреть его картины. В воскресенье я отправился в соседнюю деревню. Когда я пришел, художник работал. Пока он заканчивал работу, я рассматривал его картины. Одна картина меня особенно заинтересовала. На ней было изображено озеро. Скалы около озера были красного цвета, травы и деревьев около него не было. «Где вы видели такое странное озеро?» - спросил я. Как только он услышал мой вопрос об озере, он отложил краски, встал, подошел к картине. Но прежде чем ответить, несколько минут молча смотрел на картину, будто вспоминая что-то. И художник рассказал, что был на озере два дня. Но после того как он побывал там, он долго болел и стал плохо видеть.

Перед тем как проститься, художник сказал: «Вам понравилась эта картина, но я не могу подарить вам ее сейчас. После моей смерти вам ее пришлют».

Пока я шел домой, я все время думал о таинственном озере. Прошло много лет. Я забыл об озере. Все эти годы я занимался изучением месторождений ртути. Однажды, когда я рассматривал в микроскоп руду, мне принесли посылку с картиной художника Чоросова. Художник умер. За несколько дней до смерти он попросил отправить эту картину мне. Рассматривая эту картину, я заметил, что цвет скал озера похож на цвет руды, из которой получают ртуть. После того как я внимательно посмотрел на руду и на картину, я понял тайну озера. Это озеро – огромное месторождение ртути. Я понял,

почему художник долго болел, после того как побывал на озере. Ртуть испаряется, а пары ртути очень ядовиты.

На следующее лето мы отправились искать это озеро. Нам сказали, что до озера надо добираться месяц, но мы добрались за две недели. По мере того как мы приближались к озеру, дышать становилось труднее. Здесь было все так, как нарисовал художник. Прежде чем уйти обратно, мы взяли немного руды и сфотографировали озеро. Через несколько часов у меня заболела голова. Это действовали пары ртути. Так художник помог открыть крупное месторождение ртути.

Задание 26. Из данных простых предложений составьте сложные, используя союзы «как только», «когда», «пока», «прежде чем», «после того как», «перед тем как», «по мере того как».

Образец: Автор пришел. Художник работал. – Когда автор пришел, художник работал.

1. Он заканчивал работу. Автор рассматривал картину.
2. Художник услышал вопрос об озере. Он отложил работу и подошел к картине.
3. Он ответил на вопрос. Сначала он долго смотрел на картину.
4. Художник побывал на озере. Он долго болел.
5. Художник простился с автором. Художник сказал, что он сейчас не может подарить автору эту картину.
6. Автор шел домой. Он все время думал о таинственном озере.
7. Я внимательно посмотрел на руду. Я понял тайну озера.
8. Мы решили идти обратно. Мы взяли немного руды и сфотографировали озеро.
9. Мы приближались к озеру. Дышать становилось труднее.

Задание 27. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Когда автор приехал на Алтай?
2. Что ему рассказали крестьяне в первый же вечер?
3. Когда автор отправился в соседнюю деревню?
4. Что делал художник, когда пришел автор?
5. Что делал автор, пока художник заканчивал работу?
6. Что сделал художник, как только услышал вопрос об озере?
7. Что делал художник, прежде чем ответить на вопрос?
8. О чем рассказал художник?
9. Что с ним случилось после того, как он побывал на озере?
10. Что сказал художник, перед тем как проститься?
11. О чем думал автор, пока шел домой?
12. Чем занимался автор все эти годы?
13. Когда ему принесли посылку с картиной?
14. Когда художник попросил отправить эту картину автору?
15. Что заметил автор, когда рассматривал картину?
16. Когда он понял тайну озера?
17. Почему художник долго болел, после того как побывал у озера?
18. Когда группа отправилась искать это озеро?
19. Сколько времени нужно было добираться до озера?
20. За сколько времени группа добралась до него?
21. Что чувствовали люди, по мере того как они приближались к озеру?
22. Что они сделали, прежде чем уйти обратно?
23. Почему у автора через несколько часов заболела голова?

Задание 28. Выпишите из текста сложные предложения со значением времени в указанном порядке. Обратите

внимание на вид глаголов-сказуемых при различных временных союзах.

1) Предложения, в которых действия главной и придаточной части совпадают во времени;

2) Предложения, в которых действие главной части предшествует действию придаточной части;

3) Предложения, в которых действие главной части следует за действием придаточной части.

Задание 29. *Прочитайте стихотворение Константина Михайловича Симонова, найдите в нем предложения со значением времени.*

Жди меня, и я вернусь.

Только очень жди.

Жди, когда наводят грусть

Желтые дожди,

Жди, когда снега метут,

Жди, когда жара,

Жди, когда других не ждут,

Позабыв вчера.

Жди, когда из дальних мест

Писем не придет, жди, когда уж надоест

Всем, кто вместе ждет.

Жди меня, и я вернусь,

Не желай добра

Всем, кто знает наизусть,

Что забыть пора.

Пусть поверят сын и мать

В то, что нет меня,

Пусть друзья устанут ждать,

Сядут у огня,

Выпьют горькое вино

На помин души ...

Жди. И с ними заодно
Выпить не спиши.

Жди меня, и я вернусь
Всем смертям назло.
Кто не ждал меня, тот пусть
Скажет: – повезло. –
Не понять не ждавшим им,
Как среди огня
Ожиданием своим
Ты спасла меня.
Как я выжил, будем знать
Только мы с тобой, –
Просто ты умела ждать,
Как никто другой.

Задание 30. Составьте небольшой рассказ на одну из данных тем. В рассказе используйте простые и сложные предложения с конструкциями времени.

1. Как я изучал русский язык.
2. Моя жизнь в России (где и когда вы были, что видели и т.д.).
3. Важное событие в моей жизни.

ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Сложное предложение с союзами *если, когда, если бы*

Условные отношения в сложном предложении выражаются придаточной частью с союзами *если (когда), если бы, в случае если, при условии если, раз*.

Придаточная часть сложного предложения указывает на условие действия (события, факта), о котором говорится в главной части предложения.

Придаточная часть сложного предложения может иметь различные значения:

1) **значение реально-потенциального условия.** В предложениях реально-потенциального условия взаимосвязь двух событий основана на возможности выбора, альтернативы.

В зависимой части предполагается две возможности; от реализации выбора в зависимой части зависит реализация выбора в главной части. Например:

Если понизить (понижают) давление, точка кипения соответственно понижается.

2) **условно-предположительное значение.** В этом случае в качестве сказуемого употребляется глагол совершенного вида в неопределенной форме или в 1-ом лице множественного числа. Например:

Если принять (мы примем) за единицу количество тепла, выделяемого за одну минуту, то вычисление значительно упростится.

3) **условно-определяющее.** В качестве сказуемого обычно используется глагол несовершенного вида в 3-ем лице множественного числа или краткая форма прилагательного и причастия. Например:

Определите площадь круга, если его диаметр равен 20 см.

4) **условно-временное значение.** В этом случае в качестве сказуемого употребляется глагол в будущем и настоя-

щем, иногда в прошедшем времени или краткая форма прилагательного и причастия. Например:

В том случае, если (когда) известны координаты точки, можно найти ее положение в пространстве.

Выбор из двух возможностей в предложениях реально-потенциального условия может быть однократным или многократным. В предложениях это выражается соотношением видо-временных форм сказуемого.

Значение повторяемости создается за счет употребления в обеих частях сложного предложения форм несовершенного вида глагола.

5) значение нереального условия. Зависимая часть обозначает желаемое, предполагаемое условие. В этом случае зависимая часть присоединяется к главной с помощью союза *если бы*, а глагол в обеих частях сложного предложения стоит в условном наклонении в форме прошедшего времени. Например:

Если бы на Луну не действовала сила земного притяжения, (то) она унеслась бы в просторы Вселенной.

В условных предложениях могут использоваться повторяющиеся союзы *ли ... ли ...*. Использование этих союзов указывает на выполнение действия в главной части при любом условии. Например:

Не сдают *ли* студенты сессию, возникают *ли* проблемы с преподавателями, декан должен всегда быть в курсе событий.

В главной части условных предложений могут употребляться частицы *то, так, тогда, тут*. Частица *то* является нейтральной. Частица *тогда* имеет оттенок временного значения. Частицы *так* и *тут* употребляются только в разговорной, непринужденной речи.

Союз *если* может выступать в сочетании со словами *в случае, в том случае, при условии, при том условии*, которые могут находиться в составе либо главной, либо зависимой части. Они могут сопровождаться словами *единственно, лишь, только*. Например:

Вы можете пользоваться библиотекой института *при условии, если* в конце года вернете все книги.

Задание 1. Прочитайте предложения. Определите, какой тип условия выражает зависимая часть, укажите средства связи.

1. Если бы камни могли говорить, они рассказали бы нам о героях Брестской крепости.

2. Писатель не был бы писателем, если бы в своем творчестве он не отражал боль, печаль, надежду и радость своего народа.

3. Если не наблюдать со спутников за динамикой движения льдов, нельзя дать точного прогноза погоды.

4. Если в университете будут работать ведущие специалисты отрасли, он превратится в престижный научный центр.

5. Она решила, что, если будет возможность, устроится работать учительницей в одном из ближайших сел.

6. Наш народ был бы счастлив, когда бы увидел свою страну свободной.

Задание 2. Из двух простых предложений составьте сложное.

1. Надо лечиться. Он болен.

2. Будет достигнута договоренность о запрещении космического оружия. Победит мир и добрая воля.

Задание 3. Ответьте на вопросы, употребив формы сложных предложений с придаточными условными.

1. Что вы сделаете, если станете президентом страны?

5. Что можно сделать, если письмо уже написано, а вы забыли сообщить важную новость?

6. Что вы будете делать, если окажетесь в совершенно незнакомой стране, где никто не говорит на известных вам языках?

4. Что вы посоветуете другу, если он, переписывая лекцию, пропустил целую страницу?

Задание 4. Скажите, что вы будете делать в следующих ситуациях. В ответе используйте глаголы в форме будущего времени.

Образец:

– Что вы будете делать, если вам надо отправить письмо?

– Если мне надо отправить письмо, я пойду на почту.

Что вы будете делать, если:

1) вы не знаете номера телефона знакомого, которому нужно позвонить?

2) вам нужно позвонить другу, а у вас нет телефона?

3) вам нужно узнать, когда принимает врач?

4) вам нужно узнать, когда будет экзамен?

5) вам нужно узнать, когда прибывает поезд?

Задание 5. Закончите следующие высказывания, используя различные союзы и союзные сочетания.

1. Если люди хорошо понимают друг друга, ...

2. Если вы хотите овладеть русским языком в совершенстве, ...

3. Если я хорошо сдам экзамены, ...

4. Если бы он не был болен, ...

5. Если бы у меня было время, ...

2. Если бы студент ходил на все занятия, ...

3. Если я соглашусь на ложь, ...

Задание 6. Придумайте начало предложения.

1. ... можно решить любую проблему.
2. ... передай от меня привет.
3. ... я тебе помогу.
4. ... твоя карьера будет удачной.

Задание 7. Согласны ли вы с высказыванием К. Маркса: «Если человек трудится только для себя, он может, пожалуй, стать знаменитым ученым, великим мудрецом, превосходным поэтом, но никогда не сможет стать истинно совершенным и великим человеком». Аргументируйте свой ответ.

Задание 8. Прочитайте Положение о порядке аттестации студентов ТулГУ за семестр. Опираясь на информацию, расскажите студенту I курса о правилах проведения сессии в Тульском государственном университете, употребляя различные формы сложных предложений с придаточными условными.

Положение о порядке аттестации студентов ТулГУ за семестр

В случае наличия на первый день сессии задолженностей по зачетам (включая курсовые работы, а также практики) студенту предоставляется возможность их ликвидации в период сессии. При этом к экзаменам студент не допускается до момента ликвидации задолженностей по зачетам. Повторная ликвидация незачета по одной дисциплине разрешается деканатом, как правило, через три дня. После недопуска к трем экзаменам ликвидация всех задолженностей прекращается и студент представляется к отчислению за академическую неуспеваемость.

В случае болезни студента в семестре (в основном в период сдачи зачетов) или в период экзаменационной сессии по его письменному заявлению при наличии медицинской справки установленного образца приказом ректора университета продлеваются сроки сессии. Продление сессии производится, как правило, на число дней болезни и по тем экзаменам, которые были пропущены по болезни, при этом периоды каникул и практики не учитываются. Заявления об отсрочках и медицинские справки, зарегистрированные в УАД, должны сдаваться в деканат не позднее, чем в недельный срок со дня закрытия справки.

Задание 9. Прочитайте стихотворение А.С. Пушкина. Найдите конструкцию, обозначающую условные отношения. Выучите стихотворение наизусть.

Если жизнь тебя обманет,
Не печалься, не сердись!
В день уныния смирись:
День веселья, верь, настанет.

Сердце в будущем живет;
Настоящее уныло:
Все мгновенно, все пройдет;
Что пройдет, то будет мило.

Задание 10. Прочитайте шутку. Ответьте на вопрос: почему студент считает, что не нужно учиться?

Пример

На экзамене по логике студент приводит пример:

– Чем больше мы учимся, тем больше мы знаем. Чем больше мы знаем, тем больше мы забываем. Чем больше мы забываем, тем меньше мы знаем. Чем меньше мы знаем, тем меньше мы забываем. Чем меньше мы забываем, тем больше мы знаем. Так зачем учиться?

ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Конструкции с предлогами *благодаря, из-за, от*

Комментарий

Конструкции с предлогом *от* в значении причины употребляются в следующих случаях:

1. При глаголах, обозначающих гибель, смерть, заболевание: *умирать, погибать, ослабевать, болеть*. При этом употребляются существительные, выражающие непосредственную, прямую причину заболевания или гибели: *рана, болезнь, бессонница, голод, жажда, пожар, засуха, наводнение, взрыв, ожог, переутомление, усталость, напряжение*.

2. При глаголах, указывающих на изменение цвета, внешнего вида, состояния: *побледнеть, покраснеть, пожелтеть, позеленеть, почернеть, побелеть, потемнеть, посесть*. Употребляющиеся при этом существительные могут выражать:

а) чувство, переживание: *огорчение, стыд, злость, горе, радость, боль, страх, обида, смех, восторг, смущение*;

б) внешнюю причину воздействия: *сырость, время, холод, ветер, жара, звук, толчок, шум, свет*.

3. При глаголах, показывающих неосознанное, часто не зависящее от субъекта проявление или следствие какого-либо чувства, переживания: *дрожать, трястись, смеяться, молчать, кричать, плакать, уставать*. При этом употребляются существительные, обозначающие чувства, переживания (см. п. 2а).

4. При глаголах, обозначающих следствие воздействия какого-либо внешнего фактора: *падать, вздрагивать, просыпаться, задыхаться, прятаться*. При этом употребляются существительные, обозначающие внешнюю причину воздействия (см. п. 2 б).

Задание 1. Прочитайте предложения. Поставьте вопрос к выделенным словосочетаниям и выпишите их вместе с теми словами, к которым они относятся.

1. Мальчик вскрикнул *от неожиданности*.
2. Мать заплакала *от радости*.
3. Она вся вспыхнула *от стыда*.
4. Тысячи ленинградцев умерли в блокаду *от голода*.
5. Отцы поседели *от горя*.
6. Бумага пожелтела *от времени*.
7. Девочка отвернулась и заплакала *от обиды*.
8. В это время года жители городка задыхались *от жары*.

Задание 2. Ответьте на вопросы, используя слова, стоящие в скобках.

1. Почему он рано проснулся? (шум).
2. Почему он не ответил на вопрос? (волнение).
3. Почему деревья в саду качаются? (ветер).
4. Почему все вздрогнули? (резкий стук).
5. Почему дрожит котенок? (холод).
6. Почему он громко смялся? (радость).
7. Почему потемнели стены здания? (время).

Задание 3. Составьте словосочетания, подобрав к глаголам из левой колонки существительные из правой колонки.

Образоваться	Смущение
Нагреваться	Холод
Расширяться	Взрыв
Теряться	Трение
Сужаться	Нагревание

Задание 4. *Опишите внешний вид и состояние студента накануне экзамена, во время экзамена, после экзамена, употребляя сочетания с предлогом **от**. Используйте глаголы:*

Побледнеть, покраснеть, дрожать, просыпаться, волноваться, радоваться, смеяться, улыбаться, кричать.

Комментарий

Сочетание существительных с предлогом **из-за** в значении причины употребляется при глаголах, обозначающих отрицательное, мешающее действие: *ссориться, опаздывать, пропускать, ошибаться, сердиться, волноваться, раздражаться* и при глаголах с частицей **не**.

При этом употребляются существительные, обозначающие внешнюю причину воздействия: *дождь, снег, туман, ветер, жара, холод, сырость, крик, шум, звук, свет* и др.

Задание 5. *Прочитайте предложения. Поставьте вопрос к выделенным словосочетаниям и выпишите их вместе с теми словами, к которым они относятся.*

1. Прогулку в лес пришлось отложить *из-за дождливой погоды*.
2. *Из-за небрежности* он плохо выполнил задание.
3. Друзья поссорились *из-за пустяка*.
4. Нам пришлось остановиться *из-за неисправности в моторе*.
5. Я не могу заниматься в комнате *из-за громкой музыки*.
6. *Из-за гордости* он не захотел признаться в своей ошибке.
7. Пожар произошел *из-за неосторожного обращения с огнем*.

Задание 6. *Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.*

1. Почему мы вчера не поехали на дачу? (сильный дождь)
2. Почему отменили соревнования по футболу? (плохое поле)
3. Почему опоздал лектор? (пробки на дорогах)
4. Почему телевизор плохо работал? (неисправность антенны)
5. Почему автобус шел медленно? (скользкая дорога)
6. Почему вы не поехали на экскурсию (плохое самочувствие)

*Задание 7. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу предлоги **из-за, от.***

1. Лица и одежда путешественников стали серыми ... пыли.
2. ... болезни я пропустил много занятий.
3. Алена растерялась и ... страха не могла понять, что хотят от нее.
4. ... твоего опоздания мы не смогли закончить работу в срок.

Задание 8. Вместо точек вставьте подходящий по смыслу предлог, употребив слова, данные в скобках, в нужном падеже.

1. Хотелось петь ... (радость).
2. Я быстро уснул ... (усталость).
3. Мы ничего не могли понять ... (шум).
4. Мне пришлось писать реферат от руки ... (неисправность компьютера).
5. Лаборант допустил ошибку ... (невнимательность).
6. Трава была сырой ... (прошедший недавно дождь).
7. ... (дождь) туристам пришлось вернуться на базу.
8. Лицо его покраснело ... (солнце и ветер).
9. ... (испуг) у нее побледнело лицо.
10. ... (дым) все кругом почернело.

11. Студент получил низкий балл ... (плохое посещение занятий).

Задание 9. Из двух предложений составьте одно. Выделенные предложения замените сочетанием существительного с предлогом.

Образец. Мой друг долго не мог говорить. Он волновался. - Мой друг долго не мог говорить от волнения.

1. Он покраснел. *Ему стало стыдно.*
2. У меня пропал голос. *Я простудился.*
3. Экскурсия в Ясную Поляну не состоялась. *Был сильный дождь.*
5. Работая на станке, практикант поранил руку. *Он был неопытен.*
6. Погибли все цветы. *Был мороз.*
7. Студент пропустил занятие. *Он был болен.*
8. В этом зале трудно слушать музыку. *Здесь плохая акустика.*

Задание 10. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Почему он не мог сказать ни слова? (испуг)
2. Почему у него заболела голова? (шум)
3. Почему дрожат стекла? (сильные порывы ветра)
4. Почему студент не смог сдать экзамен по физике? (недобросовестное отношение к учебе)
5. Почему у матери седые волосы? (горе)

Комментарий

Сочетания с предлогом *благодаря* выражают, как правило, причину, способствующую совершению действия. Предлог *благодаря* употребляется в основном в сочетании с отгла-

гольными существительными, например: *открытие, знание, помощь, работа* и т.д.

Задание 11. *Поставьте вопросы к выделенным сочетаниям. Укажите, чем они выражены.*

1. *Благодаря хорошей погоде* экскурсия в Поленово доставила всем большое удовольствие.

2. *Благодаря систематическим занятиям в течение всего семестра* студент успешно сдал все экзамены.

3. *Благодаря применению новых обучающих компьютерных программ* успеваемость студентов повысилась.

4. *Благодаря помощи инженера* проект был закончен вовремя.

5. Картина на этом месте лучше смотрится *благодаря хорошему освещению*.

Задание 12. *Вставьте вместо точек предлоги **из-за, благодаря**. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже.*

1. Бойцы победили (мужество и героизм).

2. Быстрые темпы строительства возможны (внедрение новых технологий).

3. Работа не была закончена в срок (плохое руководство).

4. Ему с трудом даются иностранные языки (плохая память).

5. Была достигнута большая экономия (применение нового метода).

6. Ребенок быстро поправился (заботливый уход).

7. Ночь была темная, но (выпавший снег) можно было кое-что рассмотреть.

8. Я закончил работу досрочно (помощь товарищей).

9. В компьютере произошел сбой (вирус).

Сложные предложения с союзами
потому что, так как, ибо, благодаря тому что,
из-за того что, оттого что

Комментарий

Придаточные предложения причины указывают причину того, о чем говорится в главном предложении, и отвечают на вопросы: *почему? из-за чего? по какой причине? отчего?*

Придаточные предложения с союзами *потому что, ибо* всегда стоят после главного предложения.

Придаточные предложения с союзом *так как* могут стоять как после главного предложения, так и перед ним. *Футбольный матч отменили, так как шел сильный дождь. – Так как шел сильный дождь, футбольный матч отменили.*

Наиболее употребителен союз *потому что*. Союз *ибо* употребляется обычно в книжной речи.

Все сложные союзы причины, в состав которых входит *что*, могут разделяться на две части: первая часть союза (*потому, оттого, из-за того, благодаря тому*) находится в главном предложении, а вторая часть (*что*) находится в придаточном предложении. При этом особенно подчеркивается причина и на первой части союза делается ударение. *Он не мог спать только потому, что испытывал слишком большую, волнующую радость жизни.*

Задание 13. Прочитайте предложения, выделите придаточную часть, поставьте к ней вопрос. Обратите внимание на употребление союзов.

1. Я радуюсь, потому что получил долгожданное письмо.
2. Никогда не отказывайтесь от малого в работе, так как из малого строится великое (И. Павлов).
3. Деревья стали желтеть, оттого что приближалась осень.

4. Верить хотелось, ибо книги внушали мне веру в человека (М. Горький).

5. Благодаря тому что был применен новый метод, нормы перевыполнялись.

6. Из-за того что студент нерегулярно посещал занятия, он не смог сдать экзамены в срок.

7. Оттого нам невесело и смотрим мы на жизнь так мрачно, что не знаем труда (А. Чехов).

Задание 14. Прочитайте данные предложения с правильной интонацией.

1. Ждать больше нельзя, потому что до отхода поезда остается очень мало времени. Ждать больше нельзя потому, что до отхода поезда остается очень мало времени.

2. Часа в три утра я проснулся, оттого что увидел кошмарный сон. Часа в три утра я проснулся оттого, что увидел кошмарный сон.

Задание 15. Закончите предложения придаточными причины.

1. Дети вчера не гуляли, ...
2. Всем было весело, ...
3. Книга не понравилась мне, ...
4. Мы поехали не на автобусе, а на такси, ...
5. Саша вернулся домой поздно, ...
6. Мы хотим досрочно сдать сессию, ...
7. Мы очень обрадовались, ...

Задание 16. Образуйте из каждой пары простых предложений сложное с союзами «потому что», «так как».

1. Ярко светило солнце. Снег быстро таял.
2. Он был болен. Он не был на занятиях.

3. Было уже поздно. Мы пошли домой.
4. Деревья стали желтеть. Приближалась осень.
5. Тучи закрыли небо. Стало совсем темно.
6. На факультете никого не было. Занятия давно кончились.
7. Существовала угроза наводнения. Вода в реке сильно поднялась.

Задание 17. *Замните простые предложения сложными.*

Образец. Дети не пошли в школу из-за сильного мороза.

– Дети не пошли в школу из-за того, что был сильный мороз.

1. Мальчик учится хорошо благодаря хорошим способностям и усидчивости.
2. Студентка сделала ошибку по невнимательности.
3. От скуки он стал играть в компьютерные игры.
4. Асфальт был мокрым от дождя.
5. От множества мягкой и красивой мебели в комнате было тесно (М. Горький).
6. Свежая листва зашевелилась от набежавшего ветерка (Л. Толстой).
7. Луговые цветы в этом году благодаря постоянным дождям необыкновенно ярки и пышны (М. Пришвин).

Задание 18. *Переделайте данные предложения по образцу.*

Образец. Брат скоро выздоровел, потому что строго выполнял все советы врача. – Брат скоро выздоровел благодаря строгому выполнению всех советов врача. – Брат скоро выздоровел благодаря тому, что строго выполнял все советы врача.

1. Мы успешно сдали экзамены, потому что регулярно занимались в течение семестра.

2. Задание было выполнено качественно и в срок, потому что коллектив работал дружно и слаженно.

3. Дети устали, потому что прогулка длилась долго.

Задание 19. Ответьте на вопросы. Используйте сложные предложения.

1. Почему говорят: «Гульский край – пряничный рай»?

2. Почему город на Неве называется Санкт-Петербург?

3. Почему Московский государственный университет носит имя М.В. Ломоносова?

4. Почему в Ясной Поляне находится музей Л.Н. Толстого?

5. Почему осенью падают листья с деревьев?

6. Почему осень в России часто называют золотой?

7. Почему зимой идет снег?

Задание 20. Ответьте на вопросы в каждой из данных ситуаций. В ответах используйте причинные конструкции.

1. Вы были больны, отсутствовали на занятиях три дня. Как вы объясните причину вашего отсутствия?

2. Ваш друг пригласил вас погулять. У вас не было времени. Вы отказались. Как вы объясните ему причину отказа?

3. Ваша сестра выходит замуж. Вам надо досрочно сдать сессию и поехать на свадьбу. Напишите заявление декану с просьбой о досрочной сдаче сессии, объясните причину.

Комментарий

В русском языке служебные документы составляются согласно государственному стандарту. Одним из документов, которые вам необходимо уметь составлять, является заявление.

Заявление – документ, содержащий просьбу какого-либо лица, адресованный организации или должностному лицу.

Расположение частей заявления:

1) если наименование адресата – должностное лицо, то оно стоит в дательном падеже, инициалы ставятся перед фамилией;

2) имя и фамилия заявителя пишется под адресатом, без предлога «от»;

3) после слово «заявление» ставится точка;

4) текст заявления пишется с красной строки;

5) дата ставится слева, подпись справа.

Текст заявления состоит из двух частей:

1) просьбы. Она выражается: прошу + инфинитив (разрешить, допустить и т.п.), прошу Вашего разрешения (согласия) + на что (зачисление, выезд и т.п.);

2) конструкций для ввода аргументации: ввиду того что ..., в связи с тем, что ..., на основании того, что ..., потому что ..., так как ..., учитывая (что).

3) дата может быть оформлена: 05.06.2007 или 05 июня 2007 г.

Задание 21. Прочитайте образец заявления. Обратите внимание на его оформление.

Декану исторического
факультета
И.С. Иванову
Студента гр.
Михайлова А.С.

заявление.

Прошу Вас разрешить мне досрочную сдачу экзаменов в связи с необходимостью поездки в Орловскую область для сбора материала к докладу по диалектологии.

(дата)

(подпись)

Задание 22. Составьте заявления с просьбой о досрочной сдаче экзаменов, о продлении сроков сессии.

Задание 23. Прочитайте текст и приготовьтесь отвечать на вопросы по его содержанию.

Наша родина

Отечеством зовем мы нашу родину потому, что в ней жили отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились. Матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, выучила своему языку. Как мать, она защищает и бережет нас от всяких врагов. Много есть на свете государств и земель, но одна у человека родная мать, одна у него родина.

(по К. Ушинскому)

Задание 24. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. Почему мы родину называем отечеством?
2. Родина. Почему мы ее так называем?
3. Почему родину мы называем матерью?
4. Почему вы любите свою родину?

Выражение причинных отношений деепричастным оборотом

Комментарий.

Деепричастный оборот в значении причины, как правило, стоит в начале предложения.

Задание 25. Прочитайте предложения. Поставьте вопросы к выделенным конструкциям. Укажите, чем они выражены.

1. *Устав в дороге*, я заснул крепким сном.
2. *Обидевшись*, девочка не взяла подарка.
3. *Хорошо отдохнув летом*, мы чувствовали себя бодрыми и здоровыми.

Задание 26. Закончите предложения, дополнив их *деепричастными оборотами*.

1. ..., он хотел поделиться с друзьями радостью.
2. ..., я был сильно огорчен.
3. ..., все чувствовали себя отлично.
4. ..., я обратился к врачу.
5. ..., наша футбольная команда получила приз.

ВЫРАЖЕНИЕ СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Сложное предложение с союзами *поэтому, так что, вследствие чего, в результате чего, в силу чего, благодаря чему, из-за чего, отчего* и с присоединительными союзами *вследствие этого, в результате этого, в силу этого, благодаря этому, из-за этого, отчего*

Комментарий

Придаточные предложения следствия выражают следствие того, о чем говорится в главной части предложения. Связываются придаточные следствия с главной частью союзами *так что, поэтому*. Придаточные следствия с союзом *так что* ставятся после главной части. Придаточные следствия с союзом *поэтому* тоже ставятся после главной части, но могут употребляться и самостоятельно. Союз *так что* менее употребителен, чем союз *поэтому*. Стилистически они нейтральны. Союзы *так что, поэтому* могут быть заменены союзами *отчего, вследствие чего, в силу чего, ввиду чего, в результате чего, благодаря чему*.

Задание 1. Прочитайте предложения, выделите придаточную часть, поставьте к ней вопрос. Обратите внимание на употребление союзов.

1. Металлы обладают более высокой прочностью по сравнению с другими материалами, *поэтому* детали машин и механизмов обычно изготавливают из металлов.

2. Я сделал ошибку в начале вычисления, *так что* надо было все начинать сначала (Л. Толстой).

3. Статья о проблемах воспитания вызвала большой интерес, *вследствие чего* на страницах газеты возникла оживленная дискуссия.

4. Большие массы холодного воздуха переместились с севера на юг, *в силу чего* на Кавказе и в Крыму произошло сильное похолодание.

5. Аспирант все вечера проводил в лаборатории, *благодаря чему* он выполнил работу качественно и в срок.

6. Русский изобретатель И.Л. Кулибин не имел средств на осуществление своих идей, *в результате чего* оставил после себя множество нереализованных проектов с описанием машин и механизмов.

7. Исследователь убедился в ошибочности своих предположений, *ввиду чего* поиски были прекращены.

8. И.А. Ползунов отличался огромным талантом, изобретательностью и упорством, *отчего* сумел создать первый паровой двигатель.

Задание 2. Сделайте главное предложение придаточным, а придаточное – главным. Как изменится при этом тип придаточного?

Образец. Мы с трудом различали дорогу, так как было очень темно. – Было очень темно, *поэтому* (так что, вследствие чего, благодаря чему, из-за чего и др.) мы с трудом различали дорогу.

1. Нам пришлось попрощаться с гостеприимными хозяевами, так как было уже поздно.

2. Было трудно дышать, так как воздух на большой высоте сильно разрежен.

3. Нам пришлось ехать на такси, потому что троллейбусы уже не ходили.

4. В воскресенье я не смогу поехать на экскурсию, так как в понедельник мне надо сдать курсовой проект.

5. Мы почти каждое воскресенье ездили за город, потому что осень в этом году стояла сухая и теплая.

6. Интернет находит все большее число пользователей, потому что он позволяет получать любую информацию, не выходя из дома.

7. В лесу было тихо, так как могучие ели не пропускали ветра.

***Задание 3.** Переделайте данные сложносочиненные предложения в сложноподчиненные с придаточными следствия.*

1. Во время футбольного матча шел проливной дождь, играть футболистам было трудно.

2. Солнце светило ярко, и было больно глазам.

3. Ночь была ясная, лунная, и было светло, как днем.

4. Душно было в комнате, и я вышел на воздух освежиться.

5. Совсем рассвело, и Москва теперь была хорошо видна.

6. Студент тяжело заболел, и защита дипломного проекта была отложена.

7. Мы усердно работали и сделали много, и за это мы получили благодарность.

***Задание 4.** Из двух простых предложений составьте одно сложноподчиненное с придаточным следствия.*

1. Вода в этой реке прозрачна. Видно песчаное дно.
2. Мысль об отъезде волновала меня. Я не мог заснуть.
3. Товарищ работал отлично. Все брали с него пример.
4. Прошла гроза. Воздух был чист и свеж.
5. Студент был уверен в своих знаниях. Он отвечал смело.
6. Его не было дома. Я оставил ему записку.
7. Был сильный мороз. Трудно было дышать.

Задание 5. Из данных простых предложений составьте сложноподчиненные с придаточными причины и следствия.

Образец. У нас не было опыта. Мы не смогли выполнить эту работу. – Мы не смогли выполнить эту работу, так как у нас не было опыта. – У нас не было опыта, поэтому мы не смогли выполнить эту работу.

1. Жаркая погода чередуется с дождливой. Травы растут сочными.
2. Его сегодня не разбудили. Он опоздал.
3. Наступила осень. Деревья пожелтели.
4. Сестра много работала. У нее совсем не было времени для отдыха.
5. Студент плохо говорил по-русски. Его трудно было понять.
6. Брат работал и учился. Свободного времени у него было мало.
7. Вы постоянно помогали мне. Я успешно закончил свою работу.

Задание 6. Закончите предложения, дополнив придаточными следствия.

1. В этом году наш университет отметит свой юбилей,...
2. Все готовятся к юбилею университета, ...

3. Студенты факультета иностранных учащихся примут участие в концерте, ...

4. На праздник придет много гостей, ...

5. К юбилею издана энциклопедия университета и обновлена экспозиция музея университета, ...

Задание 7. Закончите предложения.

1. Я плохо спал, потому что... Я плохо спал, поэтому ...

2. Они не пришли, потому что ... Они не пришли, поэтому ...

3. Работа не была закончена в срок, потому что ... Работа не была закончена в срок, поэтому ...

4. Он не смог продолжать работу, потому что... Он не смог продолжать работу, поэтому ...

5. Конструктор нашел оптимальный вариант, потому что ... Конструктор нашел оптимальный вариант, поэтому ...

Задание 8. Из двух предложений составьте сложное с придаточным следствия, употребляя союзы «вследствие чего», «в результате чего», «в силу чего», «благодаря чему», «из-за чего», «отчего».

1. Конструктор долго искал лучший вариант решения вопроса. Он создал замечательный прибор.

2. Новая технология обработки деталей экономична. Она получила широкое распространение.

3. Серебро обладает высокой электропроводностью. Оно часто используется в технике.

4. Новая технология обработки деталей получила широкое распространение. Она очень экономична.

5. Паровой двигатель уступил свое место электрическому. Паровой двигатель оказался неэкономичным.

6. Заходящее солнце осветило снег. Он стал розовым.

7. Студентка сдала все экзамены на «отлично». Ей будет выплачиваться повышенная стипендия.

Задание 9. *Переделайте простые предложения в сложноподчиненные с придаточными следствия.*

Образец. Он долго не мог заговорить от волнения. – Он волновался, поэтому долго не мог заговорить.

1. Из-за сильного мороза на улице было мало народу.
2. Ввиду болезни он отсутствовал в течение недели.
3. Ввиду отсутствия в цехе необходимых материалов мастер выписал их со склада.
4. Вследствие простоты, удобства и надежности новая конструкция двигателя получила широкое применение.

Задание 10. *Вместо точек вставьте предлоги или союзы, наиболее соответствующие смыслу и стилю высказывания. Укажите возможные варианты. Приготовьтесь отвечать на вопросы по содержанию текста.*

Софья Васильевна Ковалевская

В науке широко известно имя Софьи Васильевны Ковалевской, ... ее жизнь – ярчайший пример любви к науке. Пробуждению у нее интереса к математике способствовал, как вспоминала она сама, забавный случай. ... недостатка обоев ее детскую комнату оклеили страницами из математической книги.

... в учебные заведения тогда женщин не принимали, Ковалевской приходилось брать частные уроки, тайком проникать в университет на лекции профессоров. Но Софья Васильевна преодолела все трудности и достигла вершин математической науки. Очень большое значение имела ее работа «К теории дифференциальных уравнений в частных производных». ... результаты этого труда используются и в настоящее время. Теорема Ковалевской играет огромную роль

при исследовании многочисленных физических и технических проблем, ... она устанавливает условия, при которых система дифференциальных уравнений в частных производных разрешима.

В 80-е годы XIX века Французская Академия наук дважды объявляла конкурс на исследование движения твердого тела вокруг неподвижной материальной точки. Но премии оставались неприсужденными, ... серьезных результатов участники конкурса не достигли. В 1888 году одна из работ получила высокую оценку. Сочинение было признано выдающимся, ... жюри постановило увеличить премию. Когда вскрыли конверт с именем автора, лица членов жюри вытянулись ... удивления: автором была С.В. Ковалевская.

... огромным успехам С.В. Ковалевской Российская Академия наук, отступив от своих правил, избрала эту женщину своим членом-корреспондентом.

Задание 11. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. Почему в науке широко известно имя Софьи Васильевны Ковалевской?

2. Почему ее детскую комнату оклеили страницами из математической книги?

3. Почему Ковалевской приходилось брать частные уроки?

4. Почему ее работа «К теории дифференциальных уравнений в частных производных» имеет большое значение?

5. Почему теорема Ковалевской играет огромную роль при исследовании многочисленных физических и технических проблем?

6. Почему премии Французской Академии наук оставались неприсужденными?

7. Почему жюри постановило увеличить премию за одну из работ?

8. Почему вытянулись лица членов жюри?

9. Почему Российская Академия наук, отступив от своих правил, избрала эту женщину своим членом-корреспондентом?

МОРФОЛОГИЯ

ПРИЧАСТИЯ

Действительные (активные) причастия настоящего времени

Комментарий

Активные (действительные) причастия настоящего времени образуются от глаголов несовершенного вида.

Инфинитив	Настоящее время (3-е лицо мн. ч.)	Причастие
отвечать	отвеча – ют	отвеча - ющ - ий
бороться	бор - ют - ся	бор - ющ - ий - ся
созда - ва - ть	созда - ют	созда - ющ - ий
голос - ова - ть	голосу - ют	голосу - ющ - ий
вести	вед - ут	вед - ущ - ий
звать	зов - ут	зов - ущ - ий
жить	жив - ут	жив - ущ - ий
строить	стро - ят	стро - ящ - ий
стучать	стуч – ат	стуч - ащ - ий

Задание 1. От данных глаголов несовершенного вида образуйте действительные причастия настоящего времени.

Слушать, создавать, читать, действовать, образовываться, жить, выполнять, повторять, вступать, вращаться, понимать, обеспечивать, измерять, открывать.

Задание 2. Назовите причастные обороты. Определите падеж причастия и определяемого им слова.

1. Если нет сил, действующих на шарик, он остаётся в состоянии покоя.

2. Масса воздуха, находящегося в сосуде, уменьшилась.

3. Вещества, состоящие из атомов одного элемента, называются простыми.

4. Серебро относится к металлам, обладающим хорошей электропроводностью.

5. Движение тела, падающего с высоты, может служить примером равноускоренного движения.

*Задание 3. Замените сложные предложения с союзным словом **который** причастным оборотом.*

1. Ломоносов измерял массу веществ, которые вступают в реакцию.

2. Электроны, которые вращаются вокруг ядра, образуют магнитное поле.

3. Сила, которая действует на тело, сообщает телу ускорение.

Действительные (активные) причастия прошедшего времени

Комментарий

Активные (действительные) причастия прошедшего времени образуются от глаголов несовершенного и совершенного вида.

Инфинитив	Прошедшее время	Причастие
Ждать	жда - л	жда - вш - ий
начаться	нача - л - ся	нача - вш - ий - ся
привезти	привез	привез - ш - ий
замерзнуть	замерз	замерз - ш - ий
умереть	умер	умер - ш - ий
идти	шел	шед - ий
беречь	берег	берег - ш - ий
исчезнуть		исчезну - вш - ий
свергнуть		свергну - вш - ий

Задание 4. Образуйте от данных глаголов действительные причастия прошедшего времени.

Ждать, привезти, прочитать, рассмотреть, нести, увидеть, получить, идти, записать, жить, быть.

Задание 5. Замените причастия настоящего времени причастиями прошедшего времени.

1. Масса веществ, вступающих в реакцию, равна массе веществ, образующихся в результате реакции.

2. Сравнение планет, проходящих разные пути развития, поможет нам изучить историю образования Земли.

3. Газ, выделяющийся из оксида ртути, по виду не отличается от воздуха.

4. Самолет, летящий со скоростью 900 км в час, приземлился в заданном районе.

5. Ученые, открывающие новые законы развития природы, общества и мышления, становятся известны всему миру.

Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени

Комментарий

Пассивные (страдательные) причастия настоящего времени образуются от переходных глаголов несовершенного вида.

Инфинитив	Настоящее время (1-е лицо мн. ч.)	Причастие
растворять	растворя - ем	растворя - ем - ый
требовать	требу - ем	требу - ем - ый
переводить	перевод - им	перевод - им - ый

Задание 6. Прочитайте пассивные причастия настоящего времени. Запишите инфинитивы глаголов, от которых образованы данные причастия. Поставьте вопрос после этих глаголов.

Образец: познаваемый кем – познавать что.

Получаемый кем - ..., наблюдаемый кем - ..., делимый кем - ..., отражаемый кем - ..., создаваемый кем - ..., конструируемый кем - ..., описываемый кем - ..., вырабатываемый кем - ..., производимый кем - ...

Задание 7. Составьте и запишите словосочетания с причастиями из задания 6 и глаголами, от которых они образованы.

Образец: познавать мир – мир, познаваемый человеком.

Задание 8. Образуйте от данных глаголов пассивные причастия настоящего времени. Составьте с ними словосочетания и запишите их.

Читать, выполнять, поддерживать, признавать, произносить, изобретать, принимать, занимать, открывать, упоминать.

Страдательные (пассивные) причастия прошедшего времени

Комментарий

Пассивные (страдательные) причастия прошедшего времени образуются от переходных глаголов совершенного вида.

Инфинитив	Прошедшее время	Причастие
создать	созда - л	созда - нн - ый
заместить	замети - л	замеч - енн - ый
привезти	привез	привез - енн - ый
изобрести	изобре - л (изобретут)	изобрет - енн - ый
развить	разви - л	разви - т - ый
выдвинуть	выдвину - л	выдвину - т - ый
открыть	откры - л	откры - т - ый

Задание 9. Прочитайте пассивные причастия прошедшего времени. Запишите инфинитивы глаголов, от которых образованы данные причастия. Поставьте вопрос после этих глаголов.

Образец: сделанный кем – сделал что.

Полученный кем - ..., образованный кем - ..., увиденный кем - ..., созданный кем - ..., открытый кем - ..., взятый кем - ..., решенный кем - ..., прочитанный кем - ..., рассказанный кем -

Задание 10. Составьте и запишите словосочетания с причастиями из задания 9 и глаголами, от которых они образованы.

Образец: сделать вывод – вывод, сделанный человеком.

Задание 11. Образуйте от данных глаголов пассивные причастия прошедшего времени. Составьте с ними словосочетания и запишите их.

Прочитать, выполнить, поддержать, признать, произнести, изобрести, принять, занять, открыть, упомянуть.

Задание 12. Ответьте на вопросы утвердительно, заменив придаточные предложения со словом **который** причастными оборотами по образцу.

Образец:

– Вы читали статью, которую написал журналист Василий Песков?

– Да, я читал статью, написанную журналистом Василием Песковым.

1. Вы записали результаты, которые мы получили в ходе эксперимента?

2. Вы слушали доклад, который прочитал Иванов?

3. Вы поняли закон, который сформулировал Ломоносов?

Задание 13. Согласитесь со следующими высказываниями, заменив причастный оборот придаточными предложениями со словом **который**.

Образец:

- Закон сохранения массы вещества, открытый Ломоносовым, имеет большое значение.

- Верно, закон сохранения массы вещества, который открыл Ломоносов, имеет большое значение.

1. – Состав воздуха, определенный французским ученым Лавуазье, известен сейчас каждому школьнику.

2. – Лучи, не видимые глазом человека, называются инфракрасными лучами.

Задание 14. *Письменно ответьте на вопросы по образцу. Определите падеж слова **который**.*

Образец:

- Что такое молекула? Это самая маленькая частица вещества, которая сохраняет его состав и свойства?

- Да, молекула – это самая маленькая частица вещества, которая сохраняет его состав и свойства (И.п.).

1. – Что такое траектория? Это линия, которую описывает материальная точка при своем движении?

2. – Что такое вес тела? Это сила, с которой Земля притягивает к себе тело?

3. – Что такое окислы? Это вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород?

4. – Что такое свойство вещества? Это признак, по которому можно отличить одно вещество от другого?

Задание 15. *Ответьте письменно на вопросы, используя сложное предложение с союзным словом **который**.*

Образец:

- Вы закончили опыт? Этот опыт вы проводили в лаборатории.

- Да, я закончил опыт, который я проводил в лаборатории.

1. – Вы исправили ошибку? Эту ошибку вы сделали в контрольной работе.

2. – В 18 веке многие химики изучали процессы? Эти процессы происходили при прокаливании металлов.

3. – Вы изучили вещество? С этим веществом вам нужно провести опыт.

4. – Вы знаете студентов? Этим студентов не было на лекции.

5. – Вы прочитали конспект? Конспект дал вам ваш друг.

Задание 16. Составьте из двух предложений одно сложное.

Образец. Прибор вольтметр включается параллельно участку. На этом участке измеряется напряжение. – Прибор вольтметр включается параллельно участку, на котором измеряется напряжение.

1. Трапецией называется четырёхугольник. У этого четырёхугольника две стороны параллельны, а две другие – не параллельны.

2. Москвичи привыкли к Останкинской башне. Останкинская башня уже стала частью Москвы.

3. В настоящее время известно 106 химических элементов. Из этих элементов на долю металлов приходится 80%.

4. Химией называется наука. Эта наука изучает вещества, их свойства и превращения.

*Задание 17. Согласитесь со следующими утверждениями, заменив предложения со словом **который** причастными оборотами.*

Образец:

- М.В. Ломоносов был первым ученым, который превратил химию в точную науку.

- Верно, М.В. Ломоносов был первым ученым, превратившим химию в точную науку.

1. – Многие предметы, которые нас окружают, имеют форму различных геометрических фигур.

2. – Большинство движений, которые мы наблюдаем в природе, являются неравномерными.

3. – Люди, которые не знают законов механики, думают, что с одинаковой высоты тяжелые предметы падают быстрее, чем легкие.

4. – Сейчас люди используют почти все металлы, которые встречаются на Земле.

Комментарий

Обратите внимание, что если слово *который* является определением какого-либо слова придаточного предложения, то оно ставится после этого слова.

Задание 18. *Согласитесь с данным утверждением, употребив одно сложное предложение с союзным словом **который**.*

Образец:

- Водород – это простое вещество. Одна молекула этого вещества состоит из двух атомов.

- Вы правы, водород – это простое вещество, одна молекула которого состоит из двух атомов.

1. – Всем нравится Московское метро. Его станции похожи на дворцы.

2. – Мы рассматриваем окружность. Радиус окружности равен 12 см.

3. – Спортсмен пробежал дистанцию. Длина дистанции – 1 км.

4. – В природе существует много сложных веществ. Молекулы этих веществ состоят из сотен атомов.

Задание 19. *Замените придаточные определительные предложения с союзным словом **который** причастными оборотами.*

1. Реакции, которые проводили ученые-химики в лаборатории, осуществлялись с небольшими потерями исходных веществ.

2. Реакции, которые протекают в двух взаимно противоположных направлениях, называются обратимыми.

3. Многие реакции, которые осуществляются в лабораториях, идут с выделением тепла.

4. Реакции, которые протекают с выделением тепла, называются экзотермическими, а реакции, которые происходят с поглощением тепла, получили название эндотермических.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Комментарий

Деепричастия обозначают действие, происходящее одновременно или последовательно по отношению к главному действию, выраженному предикатом предложения.

Деепричастия несовершенного вида выражают действие, одновременное с действием, выраженным предикатом предложения.

Например: *Уходя, выключайте свет.*

Деепричастия совершенного вида выражают действие, произошедшее раньше действия, выраженного предикатом предложения.

Например: *Написав контрольную работу, мы вышли из аудитории.*

Образование деепричастий Деепричастия несовершенного вида

Инфинитив и основа настоящего времени	Суффиксы деепричастий	Деепричастия несов. вида
читать чита-ют болеть боле-ют рисовать рису-ют говорить говор-ят	-я-	читая болея рисуя говоря
кричать крич-ат держать держ-ат	- а-	крича держа

Деепричастия совершенного вида

Основа прош. вр.	Суффиксы деепричастий	Деепричастия сов. вида
прочи-та-л заболе-л нарисо-ва-л	-в (-вши)	прочитав (прочитавши) заболев (заболевши) нарисовав (нарисовавши)
научи-л-ся	-вши-	научившись
принес отвез привлек привык	-ши-	принесши отвезши привлекши привыкши

Суффикс -а- употребляется только после шипящих. От некоторых глаголов эта форма не образуется. Например, от глаголов *бежать, бить, ждать, петь, писать, пить, мочь, казаться, беречь* и др.

Суффиксы -в и -вши употребляются после гласного. Перед -ся употребляется только -вши. Суффикс -ши употребляется после согласного.

Задание 1. Образуйте от следующих глаголов деепричастия несовершенного вида.

Контролировать, записывать, анализировать, рассматривать, показывать, выполнять, реагировать, наблюдать, учитывать, проходить, держать, молчать, стучать, бороться, слушать, советовать, слышать.

Задание 2. Образуйте от следующих глаголов деепричастия совершенного вида.

Прослушать, записать, получить, научиться, увидеть, решить, проанализировать, окончить, рассмотреть.

Задание 3. Ответьте на вопросы утвердительно, заменив придаточное предложение времени деепричастным оборотом совершенного или несовершенного вида. Помните, что в предложении с деепричастием должен быть один субъект.

Образец:

- Когда Виктор получил диплом, он стал работать инженером?

- Да, получив диплом, Виктор стал работать инженером.

1. – Когда Д.И. Менделеев изучил свойства химических элементов, он создал свою периодическую систему?

2. – Когда вода закипает, она превращается в пар?

3. – Когда твердое вещество нагревается до определенной температуры, оно начинает плавиться?

4. – Когда преподаватель закончил читать лекцию, он стал задавать вопросы?

5. – Когда вы читаете книги на русском языке, вы пользуетесь словарём?

6. – Когда вы получите диплом об окончании университета, вы сразу поедете к себе на родину?

*Задание 4. Замените придаточные предложения с союзом **когда** деепричастием с зависимыми от него словами.*

1. Когда мы слушаем лекцию, мы всегда записываем ее в тетрадь.

2. Когда мы прослушали лекцию, мы стали задавать вопросы преподавателю.

3. Когда преподаватель объяснял правило, он приводил много примеров.

4. Когда преподаватель объяснил правило, он дал студентам письменное задание.

5. Когда различно заряженные ионы встречаются друг с другом, они образуют нейтральную молекулу.

6. Когда различно заряженные ионы встретились, они образовали нейтральную молекулу.

Задание 5. Прочитайте текст, приготовьтесь отвечать на вопросы.

Метеориты

Метеориты представляют собой частицы малых планет – астероидов. В космосе существует много мелких астероидов. Сталкиваясь между собой, они и сейчас продолжают дробиться на всё большее число мелких частиц. Эти частицы,

встречаясь с Землёй, попадают на ее поверхность в виде метеоритов.

Исследования метеоритов показали, что они состоят из тех же химических элементов, которые имеются на Земле. Соединяясь между собой, элементы образуют в метеоритах различные минералы.

Ученые, обнаружив в составе метеоритов неизвестные на Земле элементы, пришли к выводу, что эти элементы не могут существовать в условиях земной атмосферы.

Задание 6. Используя информацию текста, закончите следующие фразы.

1. Сталкиваясь между собой, астероиды ...
2. Эти частицы, встречаясь с Землей, ...
3. Соединяясь между собой, элементы ...
4. Ученые, обнаружив в составе метеоритов неизвестные на Земле элементы, ...

Задание 7. Ответьте письменно на вопросы.

1. Что представляют собой метеориты?
2. При каких условиях астероиды дробятся?
3. Когда частицы малых планет превращаются в метеориты?
4. Как в метеоритах образуются различные минералы?
5. Почему ученые пришли к выводу о невозможности существования на Земле элементов, содержащихся в метеоритах?

Зачетные тестовые задания для студентов II курса 3 семестр

Задание 1. Вставьте подходящий по смыслу глагол в данные предложения.

1. Он ... очень медленно.

А. Одевает

Б. Одевается

2. Каждое утро я делаю зарядку, ... холодной водой.

А. Умываюсь

Б. Умоюсь

3. Перед обедом необходимо ... руки.

А. Мыть

Б. Мыться

4. Занятия в университете ... в 8 часов.

А. Начинают

Б. Начинаются

5. Обсуждение итогов зимней сессии ... два часа.

А. Продолжало

Б. Продолжалось

6. Мне необходимо ... курсовую работу до конца недели.

А. Закончить

Б. Закончиться

7. Из-за болезни я ... заниматься на две недели позднее.

А. Начал

Б. Начался

8. Меня всегда ... точные науки.

- А. Интересовали
- Б. Интересовались

9. Я ... успехам своих друзей.

- А. Радую
- Б. Радуюсь

10. Экологов ... проблема охраны окружающей среды.

- А. Волнует
- Б. Волнуется

Задание 2. Выберите подходящий вид глагола.

1. Об этом интересном путешествии можно долго

- А. Рассказывать
- Б. Рассказать

2. Адрес музея можно ... в путеводителе.

- А. Находить
- Б. Найти

3. Ты плохо выглядишь, тебе нужно ... к врачу.

- А. Обращаться
- Б. Обратиться

4. Студент не знает значения этого слова, ему нужно ... его в словаре.

- А. Находить
- Б. Найти

5. Спектакль начинается в 7 часов. Нам пора ..., а то мы можем опоздать.

- А. Выходить
- Б. Выйти

6. Сегодня мне не нужно ... задачу, я решил ее вчера.

- А. Решать
- Б. Решить

7. Это слово встречается часто в текстах, его следует ...
и

- А. Записывать, запоминать
- Б. Записать, запомнить

Задание 3. Выберите правильный вариант.

1. ... привести множество фактов, подтверждающих данную гипотезу.

- А. Может
- Б. Можно

2. Любое вещество в зависимости от изменения температуры ... переходить или в твердое, или в жидкое, или в газообразное состояние.

- А. Может
- Б. Можно

3. ... откладывать работу, которую считаешь важной, на более удобный момент.

- А. Не может
- Б. Нельзя

Задание 4. Дополните предложения, выбрав соответствующую предложно-падежную форму.

1. Коллектив лаборатории готовился...

- А. К контрольному испытанию прибора
- Б. Для контрольного испытания прибора

2. Научный руководитель не сомневался ...

- А. О правильности принятого решения
- Б. В правильности принятого решения

3. Собрание началось ...

А. С обсуждения итогов зимней сессии

Б. Из-за обсуждения итогов зимней сессии

4. Ученый основывался в своих выводах ...

А. О исторических документах

Б. На исторических документах

5. Студент должен уже с первого курса разбираться ...

А. В своем деле

Б. О своем деле

6. Администрация института договаривается с предприятием ...

А. О внедрении своих исследований

Б. По внедрению своих исследований

Задание 5. Определите, в каком предложении содержание зависимой части имеет оттенок желательности, возможности, необходимости.

А. Преподаватель предложил студентам, чтобы они выступили с докладами на студенческой научной конференции.

Б. На заседании говорили, что созданы благоприятные условия для новых исследований.

Задание 6. Выберите необходимый союз или союзное слово, при помощи которого зависимая часть присоединяется к главной.

1. Никто не понимает, ... вообще возникла эта проблема.

А. Чтобы

Б. Почему

2. В сложившейся ситуации совершенно неясно, ... займет место премьер-министра.

А. Кто

Б. Зачем

3. Никто не знал, ... пришла эта информация.

А. Сколько

Б. Откуда

4. Так я и не смог узнать, ... исчезли эти документы.

А. Куда

Б. Которые

5. Анна написала, ... приедет в гости.

А. Что

Б. Чтобы

6. Отец хотел, ... сын хорошо учился.

А. Что

Б. Чтобы

7. Мы поехали в Москву, ... посмотреть город.

А. Что

Б. Чтобы

Задание 7. Выберите правильный вариант.

1. Многие страны выступают ..., чтобы все проблемы решались мирным путем.

А. За то

Б. На том

2. Президент призывает ..., чтобы все политические силы объединились.

А. В том

Б. К тому

Задание 8. Определите, в каком предложении зависимая часть сообщает о недостоверном факте.

1. А. На мой взгляд, неубедительны утверждения, будто в России нет места демократии.

Б. Заявление, что террористы захватили самолет, оказалось неподтвержденным.

2. А. Никто не сомневается, что в экономике произойдут реальные перемены.

Б. Никто не знает, произойдут ли реальные перемены в экономике.

Задание 9. Выберите правильный вариант.

1. Я получил письмо, ... были интересные новости.

А. От которого

Б. В котором

2. Вчера Виктор встретил знакомого, ... раньше работал.

тал.

А. К которому

Б. С которым

3. Это моя соседка, о которой

А. Я вчера звонил

Б. Я много рассказывал

4. Я забыл , ... городе он родился.

А. О каком

Б. В каком

5. Он точно знает, ... цветам она будет рада.

А. С какими

Б. Каким

6. Я не знаю, ... Сергей благодарил брата.

А. О чем

Б. За что

7. Документ, ... были внесены поправки, был представлен на обсуждение.

А. На который

Б. В который

8. Важнейшие принципы, ... основывается ООН, разработаны и закреплены в Уставе организации.

А. На которые

Б. На которых

9. Я знаю магазин, ... всегда есть свежий хлеб.

А. Что

Б. Где

10. Вы не знаете, ... переехал Антон?

А. Куда

Б. Чтобы

Задание 10. Выберите синонимичную фразу.

1. Антон привык читать газеты, слушая музыку.

А. Антон привык читать газеты, когда слушает музыку.

Б. Антон привык читать газеты, когда послушает музыку.

2. Пройдя через лес, туристы решили отдохнуть.

А. Когда туристы прошли через лес, они решили отдохнуть.

Б. Туристы решили отдохнуть, когда пройдут через лес.

11. Прочитайте текст и выполните задания после него. Выберите вариант ответа, который наиболее полно и точно отражает содержание текста.

«Музыка – душа моя».

В истории русской культуры имя Михаила Ивановича Глинки (1804-1857) занимает особое место. Если А.С. Пушкина мы называем основоположником русской классической литературы, то М.И. Глинка – основоположник русской классической музыки.

Будущий композитор родился в 1804 году в помещичьей семье в Смоленской области. Детские впечатления его связаны с русской деревней. Уже в раннем детстве М.И. Глинка проявил незаурядные музыкальные способности: он жадно слушает народные песни, игру на скрипке крепостного музыканта. Красота музыки по-новому открылась Глинке, когда он услышал игру дядиного крепостного оркестра, который исполнял как русские народные песни, так и западноевропейские музыкальные произведения. На другой день мальчик был очень рассеян и на вопрос учителя рисования ответил: «Что же делать? Музыка – душа моя».

С 1817 года М.И. Глинка учится в Благородном пансионе для детей дворян в Петербурге. В то же время он берет уроки игры на фортепиано, на скрипке, учится пению, знакомится с теорией музыки. В 20-е годы он сочиняет несколько песен народного характера, пишет романсы. В начале 30-х годов Глинка отправляется за границу: в Италию, Германию. Вдали от родины композитор особенно глубоко ощущает своеобразие русского искусства. «Тоска по отчизне навела меня постепенно на мысль писать по-русски», – отмечал Глинка.

В 1834 году композитор возвращается в Петербург и задумывает оперу, рассказывающую о подвиге русского крестьянина. Иван Сусанин – герой из народа, бесстрашный благородный человек, готовый пожертвовать своей жизнью ради спасения родной земли. Опера «Жизнь за царя» была горячо встречена передовой частью русского общества. Впервые ге-

роем оперы выступил простой русский крестьянин, русский народ, защитник своей страны, герой истории. В числе восторженных почитателей оперы был А.С. Пушкин.

На основе поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» была написана вторая опера Глинки. Многие стихотворения А.С. Пушкина получили новую жизнь в романсах Глинки, и среди них «Я помню чудное мгновенье...», «В крови горит огонь желанья...» – шедевры лирики поэта и композитора. Об этих произведениях музыкальный критик А.Н. Серов сказал, что это «две жемчужины музыкальные», вызванные «двумя жемчужинами поэтическими». Перу Глинки принадлежит около 80 романсов, песен, арий, вальсов.

Значение творчества М.И. Глинки огромно, его произведения вошли в сокровищницу русской музыкальной культуры.

12. Выберите вариант ответа, который наиболее полно и точно отражает содержание текста.

1. М.И. Глинка – основоположник русской классической ...

- А. Литературы
- Б. Живописи
- В. Музыки

2. Будущий композитор родился в 1804 году в ... семье.

- А. Крестьянской
- Б. Купеческой
- В. Помещичьей

3. В детстве будущий композитор любил...

- А. Рисовать
- Б. Читать
- В. Слушать музыку

4. М.И. Глинка получил образование...

- А. В Москве
- Б. В Смоленске
- В. В Петербурге

5. Главным героем оперы М.И. Глинки «Жизнь за царя» является...

- А. Царь
- Б. Крестьянин
- В. Минин и Пожарский

6. В опере «Жизнь за царя» рассказывается...

- А. О подвиге простого русского крестьянина
- Б. О жизни русских царей
- В. О красоте русской природы

7. Вторая опера М.И. Глинки была написана на основе произведения А.С. Пушкина...

- А. «Капитанская дочка»
- Б. «Руслан и Людмила»
- В. «Цыганы»

Зачетные тестовые задания для студентов 2 курса 4 семестр

1. Выберите глагол нужного вида. Действие в главном и придаточном предложениях происходят одновременно.

1. Она рассказала нам об этом случае, когда мы ... домой.

- А) возвращались
- Б) возвратились

2. Студент очень волновался, когда ... стихотворение на олимпиаде по русскому языку.

- А) читал
- Б) прочитал

2. Выберите глагол нужного вида. Действие в главном и придаточном предложениях происходят, частично совпадая по времени.

Студентка конспектировала статью по истории, когда ... ее подруга.

- А) приходила
- Б) пришла

3. Выберите глагол нужного вида. Действие в главном предложении происходит после действия в придаточном.

После того как силы безопасности ООН ... на Балканы, ситуация изменилась.

- А) прибывали
- Б) прибыли

4. Выберите глагол нужного вида.

1. Не успел он ответить на первый вопрос, как ему ... второй.

- А) задавали
- Б) задали

2. Как только ... атомная бомба, перед человечеством встала угроза уничтожения.

- А) создавалась
- Б) была создана

5. Выберите синонимичную фразу.

Как только президенты подписали двустороннее соглашение, они дали интервью.

А) Сразу после подписания двустороннего соглашения президенты двух стран давали интервью.

Б) Сразу после подписания двустороннего соглашения президенты двух стран дали интервью.

6. Выберите синонимичную фразу.

Обсудив все пункты договора, стороны подписали его в торжественной обстановке.

А) После того как стороны обсуждали все пункты договора, они подписывали его.

Б) После того как стороны обсудили все пункты договора, они подписали его.

7. Выберите необходимый союз.

1. ... данное научное открытие внедрили в производство, было проведено много экспериментов.

А) перед тем как

Б) после того как

2. ... согласиться на это предложение, я все детально обдумал.

А) прежде чем

Б) после того как

8. Выберите синонимичную фразу.

По мере того как человек использует природные богатства, он должен заботиться о сохранении экологического равновесия в природе.

А) Используя природные богатства, человек должен заботиться о сохранении экологического равновесия в природе.

Б) Используя природные богатства, человек должен заботиться о сохранении экологического равновесия в природе.

9. Выберите необходимый союз.

1. ... начнутся слушания в парламенте, правительство успеет разработать программу преодоления кризисной ситуации.

А) до того как

Б) после того как

2. ... правительство пытается преодолеть экономические трудности, силы оппозиции тормозят реформы.

А) по мере того как

Б) в то время как

10. Отметьте предложение, в котором выражена мгновенная смена действия.

А) После того как сдадите экзамен, позвоните своим родителям.

Б) Как только сдадите экзамен, позвоните своим родителям.

11. Выберите нужный вид глагола.

1. Вчера я занимался до тех пор, пока не ... библиотеку.

А) закрывали

Б) закрыли

2. Я очень скучала без своих старых друзей, пока ... к новым людям.

- А) привыкала
- Б) привыкла

12. Выберите необходимый союз.

Наш народ был бы счастлив, ... увидел свою страну свободной.

- А) если
- Б) если бы

13. Выберите союз, который необходимо употребить в придаточном предложении условия.

1. ... я получу приглашение на конференцию, мне будет необходимо срочно закончить статью.

- А) после того как
- Б) если

2. ... приложить много усилий, можно решить любую проблему.

- А) если
- Б) чтобы

14. Выберите нужный вид глагола.

1. Если бы вы ... мне перевезти книги, я был бы очень признателен.

- А) помогали
- Б) помогли

2. Если ты заранее сомневаешься в результате, за это дело лучше не ...

- А) браться
- Б) взяться

15. Закончите предложение.

Даже если бы мы получили официальное приглашение,
мы ...

- А) с удовольствием пришли бы на прием в посольство
- Б) все-таки не смогли бы прийти на прием в посольство

16. Выберите необходимый союз.

1. ... ученый обладал огромной трудоспособностью, ему удалось получить первые опытные образцы нового сплава.

- А) благодаря тому что
- Б) из-за того что
- В) потому что

2. ... в вычислениях были допущены неточности, результаты эксперименты оказались ошибочными.

- А) благодаря тому что
- Б) из-за того что
- В) потому что

17. Выберите необходимый союз.

... ожидается резкое ухудшение погоды, все ближайшие рейсы отменяются.

- А) из-за того что
- Б) потому что

18. Выберите подходящий союз, который выражает мнимую причину.

А) Встреча была перенесена ввиду того, что болезнь министра обострилась.

Б) Встреча была перенесена под видом того, что болезнь министра обострилась.

19. Укажите предложение со значением следствия.

А) Проблема оказалась сложнее, чем предполагалось, из-за чего специалистам понадобилась неделя, чтобы во всем разобраться.

Б) Специалистам понадобилась неделя, чтобы во всем разобраться, из-за того что проблема оказалась сложнее.

20. Выберите необходимый союз.

1. Он получил высокую оценку, ... отлично выполнил работу.

А) так как

Б) поэтому

2. Я не смог выполнить задание, ... не понял его.

А) из-за того что

Б) поэтому

3. Космическим полетам предшествует большая подготовительная работа, ... полеты космонавтов проходят успешно.

А) благодаря этому

Б) благодаря тому что

21. Выберите синонимичную фразу.

Услышав сигналы о помощи, теплоход поспешил к месту бедствия.

А) Теплоход поспешил к месту бедствия, так как услышал сигналы о помощи.

Б) Теплоход поспешил к месту бедствия, в результате чего услышал сигналы о помощи.

22. Выберите синонимичную фразу.

Интересуясь философией, студент много внимания уделяет этой науке.

А) Студент интересуется философией, в связи с этим много внимания уделяет этой науке.

Б) Студент интересуется философией в связи с тем, что много внимания уделяет этой науке.

23. Выберите правильный вариант.

Мы вносим предложение о разоружении ...ослабить международную напряженность.

А) с целью

Б) в целях

24. Отметьте предложение с деепричастным оборотом, имеющее целевое значение.

А) Используя архивные документы, он создал достоверный исторический роман.

Б) Стремясь поднять вузы на уровень современных требований, ученые ищут новые методы обучения.

25. Выберите союз, с помощью которого выражаются уступительные отношения.

1. Я читаю художественную литературу, ... в ней встречается много незнакомых слов.

А) хотя

Б) когда

2. Достижения науки и техники по-прежнему используются для создания орудий разрушительной силы, ... они должны нести благо человечеству.

А) между тем как

Б) с того времени как

26. Отметьте синонимичную фразу.

Хорошо зная, что мы будем ждать его, он не пришел и ни о чем не предупредил.

А) Он не пришел и ни о чем не предупредил нас, хотя хорошо знал, что мы будем ждать его.

Б) Он не пришел и ни о чем не предупредил нас, в связи с тем что хорошо знал, что мы будем ждать его.

27. Прочитайте текст и выполните задания после него. Выберите вариант ответа, который наиболее полно и точно отражает содержание текста.

Михаил Юрьевич Лермонтов

Имя М.Ю. Лермонтова известно и любимо в России так же, как имя А.С. Пушкина. Его творчество – это яркая страница в истории русской литературы.

Михаил Юрьевич Лермонтов родился в Москве в ночь со 2 (14) на 3 (15) октября 1814 года.

Его отец, армейский капитан Юрий Петрович Лермонтов, имевший небольшое имение недалеко от Тулы, и мать, Мария Михайловна Лермонтова, единственная наследница своей богатой и знатной матери Елизаветы Алексеевны Арсеньевой, жили вместе очень недолго. Мария Михайловна имела очень слабое здоровье, поэтому вскоре после рождения сына она умерла. Маленький Лермонтов остался без матери. Бабушка и отец будущего поэта не любили друг друга и часто ссорились. Вскоре бабушка забрала внука к себе и запретила отцу встречаться с сыном. Ю.П. Лермонтов, чтобы обеспечить сына состоянием, которое обещала бабушка, согласился на это. Семейные разногласия очень повлияли на характер

мальчика, а потом отразились на его литературных произведениях.

Отец Лермонтова, Юрий Петрович Лермонтов, недолго прослужив в армии, вышел в отставку в звании капитана и поселился в своём родовом имении – селе Кропотово Ефремовского уезда Тульской губернии.

Детство М.Ю. Лермонтова прошло в имении бабушки – селе Тарханы Пензенской губернии. Елизавета Алексеевна была очень богатой и поэтому пригласила лучших учителей для своего внука. М.Ю. Лермонтов получил отличное домашнее образование: он с детства свободно говорил по-французски и по-немецки, а позже выучил английский язык. В доме была хорошая большая библиотека, содержащая произведения лучших российских писателей и поэтов. Лермонтов с детства увлекался чтением сочинений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина, В.А. Жуковского, А.С. Пушкина и других писателей.

Домашние учителя прекрасно подготовили будущего поэта. В 1827 году Елизавета Алексеевна вместе с внуком переезжает в Москву.

В том же году Лермонтов побывал в Кропотове, в имении отца. Ю.П. Лермонтов записал себя и сына Михаила в дворянскую книгу Тульской губернии. Смерть отца в 1831 году потрясла Лермонтова. Он написал стихотворение «Ужасная судьба отца и сына...», в котором выразил свои чувства к отцу.

Осенью 1828 года Лермонтов поступает в Московский благородный пансион при Московском университете.

Московский благородный пансион был одним из лучших учебных заведений в России. Там в своё время учились В.А. Жуковский, А.С. Грибоедов, Ф.И. Тютчев, многие декабристы.

В пансионе Лермонтов получил гуманитарное образование, которое он дополнял самостоятельным чтением книг.

В 1830 г. Лермонтов поступил на нравственно-политическое отделение Московского университета, но в 1832 г. оставил учёбу в университете и поступил в школу военных подпрапорщиков и кавалерийских юнкеров, где учился два года.

Поэтический дар Лермонтова проявился ещё в детском возрасте. Он рано начал писать стихи, подражая английскому поэту Дж. Байрону. Увлечение Байроном продолжалось у Лермонтова достаточно долго. В 1828-1829 годах, учась в пансионе, юный поэт написал несколько поэм – «Корсар», «Преступник», «Олег», «Два брата». Для этих поэм, как и для поэм Байрона, были характерны сильные, волевые герои, которые борются с обществом. Это герои, которых общество не понимает и не принимает.

Будучи студентом университета, а затем учась в юнкерской школе, Лермонтов пишет глубокие, серьёзные произведения: драму «Маскарад», поэмы «Хаджи-Абрек», «Сашка», «Боярин Орша», начинает писать роман «Княгиня Лиговская», где впервые появляется новый герой – Печорин, который по характеру отличается от героев романтических поэм Лермонтова.

В Петербурге, где жил Лермонтов с 1835-1836 гг., он сблизился с литераторами. Жизнь сложилась так, что, зная друг о друге, Пушкин и Лермонтов не были знакомы лично и никогда не встречались.

Получив известие о гибели А.С. Пушкина на дуэли, Лермонтов немедленно отозвался на это трагическое известие стихотворением «Смерть Поэта». Лермонтов говорил от имени целого поколения, скорбящего о гибели национального гения и горящего негодованием против его врагов. «Смерть Поэта» – это стихотворение, которое мгновенно распространилось по всему Петербургу и получило широчайшую известность. Стихи обвиняли в гибели Пушкина царя и его окружение.

За это стихотворение Лермонтов был арестован, переведён из Петербурга в Нижегородский драгунский полк и отправлен на Кавказ. Это была первая кавказская ссылка поэта.

В январе 1838 года поэт возвращается в Петербург. Последующие три с половиной года жизни в Петербурге (с 1838 г. по 1840 и часть 1841 г.) были годами его литературной славы. На Лермонтова в России теперь смотрели как на поэтического наследника и защитника славного имени Пушкина. В этот период он создал ряд значительных произведений – «Тамбовская казначейша», «Песня про купца Калашникова», «Демон» и «Мцыри». Он печатает в пушкинском журнале «Современник» написанное на Кавказе стихотворение «Бородино», посвящённое героям войны 1812 года, и другие произведения.

В 1838 г. Лермонтов начал писать роман «Герой нашего времени», основанный на кавказских впечатлениях поэта.

Роман состоит из нескольких повестей, каждая из которых имеет самостоятельный сюжет. Во всех повестях действует один главный герой – Печорин, молодой человек из высшего общества, судьба которого объединяет все части романа.

В марте 1840 г. за дуэль с сыном французского посла де Баранта Лермонтов был опять отправлен в ссылку на Кавказ, где шла война.

На войне Лермонтов проявил себя как храбрый офицер, который своей отчаянной смелостью удивлял даже кавказских ветеранов. За храбрость в тяжёлых боях Лермонтов был даже представлен к награде, но царь Николай I запретил награждать поэта, которого он считал неблагонадёжным.

В 1841 году, до отъезда на Кавказ, М.Ю. Лермонтов посетил в Туле свою тётку, сестру отца, Е.П. Лермонтову-Виолеву, муж которой служил в Тульском губернском правлении. Это был последний приезд поэта на тульскую землю.

Лермонтов вернулся в свой полк на Кавказ. Там он встретил бывшего товарища Н.С. Мартынова, с которым

учился в юнкерской школе. Через некоторое время между ними произошла дуэль. Первым должен был стрелять Лермонтов. Он выстрелил в воздух, так как не хотел убивать товарища. Следующим должен был стрелять Мартынов. Он навёл пистолет на Лермонтова и выстрелил. Лермонтов был убит. Это произошло 15 июля 1841 года на Кавказе, в городе Пятигорске, у подножия горы Машук.

Смерть М.Ю. Лермонтова была тяжёлым ударом для русской литературы.

Талант поэта был огромен. За 13 лет своей творческой деятельности он успел занять одно из выдающихся мест в русской литературе, завершив развитие русской романтической поэмы, создав непревзойдённые лирические шедевры и заложив основы русского реалистического романа XIX столетия.

Л.Н. Толстой, оценивая значение Лермонтова для русской литературы, сказал: «Будь жив Лермонтов, не был бы нужен ни я, ни Достоевский».

1. Михаил Юрьевич Лермонтов родился в Москве в ... году.

- А. 1840
- Б. 1814
- В. 1914

2. Отец М.Ю. Лермонтова Юрий Петрович Лермонтов

...

А. был армейским капитаном и имел небольшое имение недалеко от Тулы

Б. был очень богатым человеком

В. был единственным наследником своей богатой и знатной матери

3. Родители Лермонтова жили вместе очень недолго, потому что...

А. умер отец

Б. умерла мать

В. они не хотели жить вместе (разошлись)

4. Бабушка М.Ю. Лермонтова со стороны матери Елизавета Алексеевна Арсеньева и отец будущего поэта ...

А. уважали и любили друг друга

Б. не любили друг друга и часто ссорились

В. были равнодушны друг к другу

5. Бабушка М.Ю. Лермонтова хотела ...

А. чтобы сына воспитывал отец

Б. сама воспитать внука

В. воспитывать внука вместе с отцом

6. Ю.П. Лермонтов, отец будущего поэта, согласился с решением Елизаветы Алексеевны Арсеньевой,

А. потому что не хотел воспитывать сына

Б. потому что не хотел оставить военную службу

В. чтобы обеспечить сына состоянием, которое обещала бабушка

7. Детство М.Ю. Лермонтова прошло ...

А. в селе Тарханы Пензенской губернии

Б. в селе Кропотово Ефремовского уезда Тульской губернии

В. в Москве

8. М.Ю. Лермонтов не получал образования ...

А. домашнего

Б. в Московском благородном пансионе при Московском университете

В. на нравственно-политическом отделении Московского университета

Г. на филологическом факультете Петербургского университета

Д. в школе военных подпрапорщиков и кавалерийских юнкеров

9. Стихотворение «Смерть поэта» М.Ю. Лермонтова написано в связи с ...

А. гибелью А.С. Пушкина на дуэли

Б. смертью Л.Н. Толстого

В. решением М.Ю. Лермонтова уйти из жизни

10. В 1837 году М.Ю. Лермонтов оказался на Кавказе, потому что ...

А. за дуэль с А.С. Пушкиным он был арестован, переведён из Петербурга в Нижегородский драгунский полк и отправлен на Кавказ в ссылку

Б. решил совершить экскурсию, чтобы получить новые впечатления для своего дальнейшего творчества

В. за стихотворение «Смерть поэта» он был арестован, переведён из Петербурга в Нижегородский драгунский полк и отправлен на Кавказ в ссылку

11. Укажите, какие произведения написаны не М.Ю. Лермонтовым

А. «Песня про купца Калашникова», «Демон», «Мцыри»

Б. «Бородино», «Герой нашего времени», «Маскарад»

В. «Евгений Онегин», «Медный всадник», «Повести Белкина»

12. Восстановите логическую последовательность предложений

1. Роман состоит из нескольких повестей, каждая из которых имеет самостоятельный сюжет.

2. Во всех повестях действует один главный герой – Печорин, молодой человек из высшего общества, судьба которого объединяет все части романа.

3. В 1838 г. Лермонтов начал писать роман «Герой нашего времени», основанный на кавказских впечатлениях.

А. 312

Б. 123

В. 231

13. М.Ю. Лермонтов погиб на дуэли 15 июля 1841 года на Кавказе, в городе Пятигорске, у подножия горы Машук от руки ...

А. де Баранта

Б. Дантеса

В. Мартынова

14. Слова Л.Н. Толстого: «Будь жив Лермонтов, не был бы нужен ни я, ни Достоевский» означают, что ...

А. значение Лермонтова для русской литературы больше, чем Достоевского

Б. для русской литературы важен только Лермонтов

В. если бы М.Ю. Лермонтов прожил дольше, он смог бы в своем творчестве выразить те идеи, которые нашли отражение в произведениях Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского

Учебное издание

Константинова Людмила Анатольевна
Гончарова Наталия Николаевна
Щенникова Елена Петровна

ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА ЧАСТЬ II

Учебное пособие по русскому языку
для студентов-иностранцев II курса

Изд. лиц. ЛР № 020300 от 12.02.97. Подписано в печать 02.05.2007

Формат бумаги 60x84. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 8,6 . Уч.-изд. л. 7,4

Тираж ___ экз. Заказ ___

Тульский государственный университет
300600, г. Тула, просп. Ленина, 92

Отпечатано в Издательстве ТулГУ
300600, г. Тула, ул. Болдина, 151